**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 26 ГОРОДА ТОРЕЗА»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗАМ, ДИРЕКТОРА ПО УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. И. Иванина | УТВЕРЖДАЮДИРЕКТОР «ШКОЛА № 26 ГОРОДА ТОРЕЗА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. В. Дубик  |

**Рабочая программа кружка**

«Азбука человековедения»

для учащихся1-2 классов

(33 часа)

 Автор учебной программы:

 Танченкова Юлия Александровна,

практический психолог

**2018-2019 уч.год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа кружка составлена на основе интегрированного курса для учащихся 1-4 классов «Азбука человековедения». Программа рекомендована в 2016-2017 учебном году Приказом МОН ДНР от «25» августа 2016 г. № 863. Авторы (составители) курса: И.В.Волоховская, практический психолог, высшая категория, практический психолог-методист, Донецкая гимназия информационных технологий № 61; В.А.Волоховский, учитель истории и права, высшая категория, старший учитель, Донецкая гимназия информационных технологий № 61.

Программа кружка «Азбука человековедения» для учащихся 1-2 классов разработана для того, чтобы помочь решить вопросы, связанные с правовым и гражданским образованием, которое для детей данного возраста носит преимущественно воспитательный характер (воспитание в духе прав человека). Тем самым оно направлено на формирование у детей чувства личного достоинства, уверенности, воспитания навыков уважения чужого достоинства и расширение общего кругозора ребенка во взаимоотношениях в человеческом обществе.

Программа наполнена большим психологическим содержанием, которое стимулирует желание ребенка познавать самого себя и окружающих, знакомит детей с некоторыми моральными нормами и помогает эмоционально познать, что такое добро и зло, равенство и неравенство, справедливость и несправедливость, права и обязанности, уважение и честь. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. В процессе усвоения программы дети постепенно смогут овладеть своими психическими процессами, научиться управлять вниманием, памятью, мышлением, усвоят содержание учебной деятельности, направленной на удовлетворение познавательных потребностей.

**Цель программы:** формировать у учащихся начальной школы правовую, психологическую культуру, вырабатывать у них гражданскую позицию, содействовать развитию жизненной компетентности.

**Основные задачи программы:**

**-** развитие познавательных способностей учащихся 1-2 классов;

- формирование навыков рефлексии и самосовершенствования;

- создание условий для развития творческого потенциала учащихся;

- воспитание культуры поведения;

- формирование коммуникативных навыков;

- развитие потребности детей в познании самого себя и других, в понимании равенства людей через их сходства и различия;

- становление чувства собственного достоинства;

- формирование позитивного мышления;

- обучение детей навыкам саморегуляции;

- оказание помощи в интеллектуальном, физическом и духовном развитии школьников;

- содействие пониманию учащимися своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Программа кружка «Азбука человековедения.» разработана для учащихся 1-2 классов с учетом их возрастных особенностей и направлена на всестороннее развитие ребенка. Получение новой информации осуществляется через выполнение и осознание смысла практических заданий, участие в разнообразных играх. Такая форма работы позволяет не только усвоить теоретические знания, но и на их основе моделировать и проигрывать жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения.

 Программа предполагает проведение индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, не ограничивает самостоятельность и творческую активность детей.

Содержание реализуется в рамках 33 часов в год (1 час в неделю).

Возрастная категория кружка «Азбука человековедения» учащиеся 1-2 классов.

**Используются следующие методы обучения:** наблюдение, создание рисунков-ассоциаций, свободное и тематическое рисование, упражнения подражательно-исполнительского характера, импровизация, моделирование и анализ заданных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, рассказ, беседы, , дискуссии.

 Оценивание достижений учащихся осуществляется с помощью стандартных психодиагностических методик, тестовых заданий.

**Ожидаемые результаты.**

***В результате обучения дети должны знать:***

* значение понятий *настроение,* *чувство долга, внутренний мир человека, собственное ;*
* каким бывает настроение, от чего оно зависит;
* приёмы снятия эмоционального напряжения;
* способы самопознания личностных качеств;
* особенности познавательных процессов;
* значение способностей, воли, эмоций в жизни человека;
* основные этические и коммуникативные правила;
* что такое ценности и их роль в жизни человека;
* о правах и обязанностях детей и родителей, о роли семьи в развитии личности ребенка, о значении школы для учащихся и общества.

***В результате обучения дети должны уметь:***

* анализировать, обобщать, делать выводы;
* соблюдать правила личной гигиены;
* пользоваться способами поднятия настроения;
* использовать простые приемы саморегуляции;
* владеть навыками дружеского общения;
* работать в группе и следовать инструкциям;

- разыгрывать предложенную ситуацию и давать оценку ее учасникам;

- выделять главное, быть внимательными;

- определять свои способности, критически оценивать свои слабые и сильне стороны;

- свободно выражать свои мысли;

- видеть необычное в обычном;

- слушать и уважать других;

- принимать помощь;

- считаться с правами другого человека;

- защищать свои права;

- использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  |
| **Раздел 1.*****Навыки общения с внешним миром***  | **13 час.** |  |  |  |
| 1.1. Давайте познакомимся!  |  |  | 1 |  индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.2. Восприятие мира (наши органы чувств) |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.3. Я понимаю себя и других |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.4. Психогимнастика «Выражение лица» |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.5. Какое бывает время |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.6.Время – пространство для встреч |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.7. Ценности |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.8. Смотреть и видеть |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.9. Кто лучше слушает и слышит? |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.10. Язык жестов и движений  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.11. Мудрость природы (общение с животными и растениями)  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.12. Путешествие по земному шару.  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 1.13.Кто назовет себя наблюдательным. Тренинговое занятие |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| Всего | **13** |  |  | индивидуальная групповая фронтальная |
| Итого по разделу: | 13 час. |  |  | индивидуальная групповая фронтальная |
| ***Раздел 2. Тайна моего «Я»*** | **12 час.** |  |  |  |
| 2.1. « Кто Я? Какой Я?» (автопортрет ребенка).  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.2.Королевство внутреннего мира. (Развивающее занятие на познание самого себя)  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.3. Как я устроен? |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.4. Какой у меня характер? |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.5.Мое настроение (ощущение собственной значимости).  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.6.Трудности первоклассника (школьные, домашние)  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.7. Сказка о волшебных зеркалах. Развивающий урок «Интерес к самопознанию»  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.8. Сказка о волшебных зеркалах. Развивающий урок «Составляющие Я-образа» |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.9.Детские секреты: поступок, за который мне стыдно; поступок, которым я горжусь  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.10. Я – волшебник (мои чувства и желания).  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.11. Мир моих фантазий.  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 2.12. Мечты: кем стать? |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| Всего |  |  |  |  |
| Итого по разделу | **12 час.** |  |  |  |
|  ***Раздел 3. Я, ТЫ, МЫ…*** | **8 час.** |  |  |  |
| 3.1. Все разные – все равные: общее и различное в каждом из нас  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 3.2. Мое место в группе  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 3.3. Что я знаю о себе и других? Таких, как я, нет |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 3.4. Я и мой друг  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 3.5. Как избежать конфликтов в классе?  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 3.6. Пора превращений. Снятие эмоциональных зажимов. |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 3.7. Мы смеемся (развитие чувства юмора)  |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| 3.8. Я плюс ТЫ равно МЫ. Наша сила в единстве. Связанные одной целью. Тренинговые занятия |  |  | 1 | индивидуальная групповая фронтальная |
| Всего по разделу | 8 |  |  |  |
| Резерв |  |  |  |  |
| **Итого** | **33 час.** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Азбука человековедения» для 1,2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название раздела** | **Содержание** **учебного материала** | **Коли****чество*****часов*** |
|  | Раздел 1. Наши отношения ( 13 час.)  | Давайте познакомимся!  | 13 час.1 |
|  |  |  Восприятие мира (наши органы чувств) | 1 |
|  |  |  Настроение | 1 |
|  |  |  Психогимнастика «Выражение лица» | 1 |
|  |  |  Какое бывает время? | 1 |
|  |  | Время – пространство для встреч | 1 |
|  |  |  Ценности | 1 |
|  |  |  Смотреть и видеть | 1 |
|  |  | Кто лучше слушает и слышит? | 1 |
|  |  | Язык жестов и движений  | 1 |
|  |  | Мудрость природы (общение с животными и растениями)  | 1 |
|  |  |  Путешествие по земному шару.  | 1 |
|  |  | Кто назовет себя наблюдательным. Тренинговое занятие | 1 |
|  |  Раздел 2. Тайна моего «Я» (12час.) |  « Кто Я? Какой Я?» (автопортрет ребенка)  | 12 час.1 |
|  |  | Королевство внутреннего мира. Развивающее занятие на познание самого себя  | 1 |
|  |  | Как я устроен? | 1 |
|  |  |  Какой у меня характер? | 1 |
|  |  | Привычки  | 1 |
|  |  | Трудности первоклассника (школьные, домашние)  | 1 |
|  |  | Сказка о волшебных зеркалах. Развивающий урок «Составляющие Я-образа» | 1 |
|  |  | Сказка о волшебных зеркалах. Развивающий урок «Интерес к само познанию»  | 1 |
|  |  | Детские секреты: поступок, за который мне стыдно; поступок, которым я горжусь  | 1 |
|  |  |  Я – волшебник (мои чувства и желания).  | 1 |
|  |  | Мир моих фантазий  | 1 |
|  |  |  Мечты: кем стать? |  |
|  |  Раздел 3. Я, ТЫ, МЫ…  | Все разные – все равные: общее и различное в каждом из нас  | 8 час.1 |
|  |  |  Мое место в группе  | 1 |
|  |  | Что я знаю о себе и других? Таких, как я, нет. | 1 |
|  |  | Я и мой друг  | 1 |
|  |  | Как избежать конфликтов в классе?  | 1 |
|  |  |  Пора превращений. Снятие мышечных и эмоциональных зажимов  | 1 |
|  |  | Мы смеемся (развитие чувства юмора).  | 1 |
|  |  |  Я плюс ТЫ равно МЫ. Наша сила в единстве Связанные одной целью. Тренинговое занятие  | 1 |