**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I-II СТУПЕНЕЙ № 26**

**ГОРОДА ТОРЕЗА**

ул. Косарева , 3, г. Торез, Донецкая Народная Республика, 86609, тел. 0952147232
e-mail: shkola.v26@mail.ru Идентификационный код 25705003 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Республиканский конкурс авторских

дополнительных программ летнего оздоровления детей

«Лето на «отлично»!»

Номинация: Комплексные программы лагерей и площадок досуга

«Лето – это радости пора»

Комплексная программа

пришкольного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Лето моей мечты»



**Торез 2017**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I-II СТУПЕНЕЙ № 26**

**ГОРОДА ТОРЕЗА**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор ОШ № 26 г. Тореза |
|  Г. В. Дубик |

Тип программы: *Комплексная программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей*

Форма организации летнего оздоровления: *пришкольный лагерь*

Название программы: *«Лето моей мечты»*

Возраст обучающихся на которых ориентирована программа: *7 – 15 лет*

Срок реализации программы: *15 дней*

ФИО, должность автора программы: *Степанова Светлана Ивановна,*

 учитель начальных классов.

 *Ловина Елена Васильевна,*

 учитель начальных классов.

Название города, в котором реализуется программа: *Торез, ОШ № 26*

Год разработки: *2017 г.*

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. **Пояснительная записка**

1.1.Актуальность и значимость программы.

1.2.Цель и задачи программы.

1.3.Отличительные особенности данной программы.

1.4.Возраст и категории детей, участвующих в реализации программы.

1.5.Сроки реализации (продолжительность оздоровления и отдыха, этапы)

1.6.Направления деятельности.

1.7.Формы и методы реализации программы.

1.8.Ожидаемые результаты.

1.9.Способы определения ожидаемых результатов. Формы проведения итогов реализации дополнительной программы летнего оздоровления.

1. **Механизм реализации**

2.1.Условия реализации программы.

 2.2.Управление программой.

 2.3.Кадровое обеспечение.

 2.4.Структура лагеря.

 2.5.Легенда лагеря.

 2.6.Организация социального партнёрства.

 2.7.Критерии и технологии отслеживания результатов работы лагеря.

1. **Содержание смены**

3.1.Циклограмма работы лагеря.

 3.2.План – сетка смены.

 3.3.Организация кружковой работы в лагере.

 3.4.Режим работы лагеря.

 3.5.План инструктажей для воспитанников .

**4. Методическое обеспечение**

4.1.Законы и правила лагеря.

4.2.Девизы и названия команд.

4.3.Диагностическое обеспечение.

4.4.Сценарий праздника «Весёлые старты».

1. **Список использованной литературы**

**1**. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Актуальность и значимость программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием**

 Содержание программы летнего пришкольного лагеря включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это и оздоровление воспитанников, их трудовая деятельность, а так же организация досуга .
 Эта программа позволяет ребенку познать и понять себя, укрепить физическое, психическое и социальное здоровье в летний период. А так же способствует активному творческому участию детей и взрослых в экономической игре в течение всей лагерной смены, работе творческих мастерских, праздниках, тренингах, играх, что создает образовательно-воспитательное пространство летнего школьного лагеря.

**1.2.Цель**

* Основной целью программы является создание активного игрового поля, атмосферы делового взаимодействия между участниками игры. Показать участникам важность рационального использования денег. Создание единого социокультурного пространства для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и самореализации обучающихся, их оздоровления и духовно-нравственного воспитания.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные **задачи:**

* через игровой сюжет расширить знания детей об экономических взаимоотношениях современного общества;
* воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**1.3.Отличительной особенностью данной программы** является то, что реализуя эту программу, дети будут вовлечены в экономическую игру на протяжении всей лагерной смены.

**1.4.Возраст детей, на которых рассчитана программа**

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 7до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, лишённым родительского попечительства и находящимся в трудной жизненной ситуации.

**1.5.Срок реализации программы**

 Продолжительность смены – 15 дней.

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап**

   Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* Разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребывание детей;
* Подготовка методического материала для работников лагеря;
* Отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

**Организационный этап**

   Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Запуск программы;
* Формирование органов самоуправления;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап**

* Реализация основной идеи смены;
* Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

**Заключительный этап**

* Подведение итогов смены;
* Выработка перспектив деятельности организации;
* Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**1.6.Основные направления деятельности**

 1. Патриотическое

 2. Духовно- нравственное

 3. Спортивно- оздоровительное

 4. Художественно- эстетическое

 5. Интеллектуально – творческое

**Направление № 1 Патриотическое**

* Цель – развитие в личности гражданской активности, ответственности, способности проявлять себя в созидательных процессах в интересах Отечества.
* Задачи: освоение учащимися традиционной культуры своего народа, изучение истории своего края.
* Формы реализации: мероприятия в соответствии с календарем знаменательных дат, экскурсия в музей Боевой славы.

**Направление № 2 Духовно- нравственное.**

* Цель – личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, развитие его социально значимых отношений и накопление им опыта социально значимых действий.
* Задачи: создать и поддерживать воспитательный уклад в отрядах; реализовать воспитательный потенциал пришкольного лагеря.
* Формы реализации: ценностное общение , познавательные экскурсии, воспитывающие ценностное отношение к культуре и истории своегокрая.

**Направление № 3 Спортивно - оздоровительное**

* Цель – оздоровление ребенка, привитие культуры здорового образа жизни.
* Задачи: укрепление здоровья через режим дня, питания, зарядку и спортивные соревнования, пропаганда физической культуры и спорта, профилактика травматизма; организация разноплановой деятельности детей по изучению ПДД, а также профилактика вредных привычек.
* Формы реализации: утренняя гимнастика, эстафеты, игры, соревнования, малые Олимпиады, викторины.

**Направление № 4 Художественно – эстетическое**

* Цель – воспитание творческой личности, способной к эмоционально- образному отражению своих впечатлений и размышлений средствами искусства.
* Задачи: приобщение детей к миру музыкального, изобразительного, театрального искусства, развитие толерантного мировоззрения детей, показать все разнообразие и красочность окружающего мира средствами искусства, способствовать реализации творческих способностей детей.
* Формы реализации: праздники, концерты .

**Направление № 5 Интеллектуально - творческое**

* Цель – личностное становление учащихся через интеллектуальное и творческое пространство.
* Задачи: раскрыть творческий потенциал ребенка.
* Учесть интересы и предпочтения ребенка, которые реализуются за счет широкого выбора интеллектуальной деятельности.
* Решить педагогические задачи формирования коллективов команд.
* Сделать пребывание ребенка в лагере комфортным, познавательным и интересным.

**1.7.Формы и методы реализации программы:**

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы, включающих практическую и теоретическую части, проведение праздников, концертов, экскурсий, походов, соревнований, коллективных творческих дел.

**1.8.Ожидаемые результаты**

* Применение приобретённого опыта в сфере экономической деятельности в повседневной жизни.
* Укрепление здоровья детей:
* соблюдение режима питания;
* витаминизацию организма;
* организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
* Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.
* Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями.
* Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
* Привитие навыков самообслуживания.

**1.9. Способы определения ожидаемых результатов. Формы проведения итогов реализации дополнительной программы летнего оздоровления.** Для определения степени ожидаемых результатов предлагается пошаговая диагностика ( цветовая гамма по результатам мероприятий и дел в лагере) и итоговая диагностика( анкетирование), а как форма определения итогов реализации программы - творческий отзыв ( письмо Джину «Лето - 2017»)

**Обсуждение и форум.**

* Что было сложнее: тратить деньги или зарабатывать? Почему?
* Если бы вы могли выбирать, роль какого профессионала вы выбрали и почему?
* Какое обстоятельство больше всего повлияло на распределение вами ваших денег?
* На что бы вы потратили деньги в первую очередь, а без чего обошлись бы? Почему?
* В каком направлении вам было сложней всего ориентироваться?

**2. Механизм реализации программы**

**2.1.Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия:**

1. Закон «Об образовании ДНР»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Устав школы. Положение о лагере дневного пребывания.
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Приказы отдела образования.
8. Должностные инструкции работников.
9. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
10. Акт приемки лагеря.
11. Заявления от родителей.
12. Планы работы.

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатель,технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная базашколы | Воспитатель, начальник лагеря |
| Медпункт | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  |  |
| Комнаты гигиены | ТуалетыУмывальник | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель,технический персонал |

**2.2.Управление программой**

Управление программой возложено на куратора программы, в данном случае на начальника лагеря, который координирует деятельность участников программы, направленную на достижения целей .

**2.3.Кадровое обеспечение программы**

Приказом по учреждению назначаются:

начальник лагеря, воспитатели – из числа педагогов школы,

привлекаются педагоги дополнительного образования – руководители кружков СЮТ, Дворца творчества . Вожатые – из числа студентов и старшеклассников , медицинский работник, работники столовой и техперсонал.

**2.4.Структура лагеря**

**НАЧАЛЬНИК ЛАГЕРЯ**

**КООРДИНА-**

**ТОРЫ ПО НАПРАВЛЕ-**

**НИЯМ ДЕЯТЕЛЬ-НОСТИ**

**КООРДИ-**

**НАТОРЫ ДОПОЛНИ-**

**ТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА-НИЯ**

**КООРДИНА-**

**ТОРЫ**

**работники библиотеки**

**ВОЖАТЫЕ**

**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**РОДИТЕЛИ ВОСПИТАН**

**НИКОВ**

**2.5.Легенда лагеря.**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

 В лагере ребята не просто отдыхают , занимаются спортом и социально-значимыми делами. Смена – это увлекательная игра по захватывающему сценарию, в основе которого лежит Легенда.

*На степной равнине, среди лесов, на берегу реки  хрустальной, вдалеке от дорог бесконечных, сокрыта от глаз  людских таинственная земля, имя ей – Радуга. Всякий человек, ступивший на эту землю, прославит свое имя делами хорошими, подвигами ратными и оставит память о себе добрую. Объединяются здесь в славные команды -  людям показать и себе доказать силу духа, твердость рук, быстроту ног своих, оставить после себя славные традиции.*

Состязаются между собой команды на земле Радуги, чтобы выявить, кто из них равный  среди лучших и  лучший среди равных.

Согласно Легенде, ребята объединяются в команды, чтобы в честной и справедливой борьбе выявить  равного среди лучших, лучшего среди равных. Но при этом в городе есть своё правительство, свои правила, обычаи, праздники и, конечно же, своя валюта, стоимостью «1 капелька». По итогам дня каждый участник игры получает определенное количество очков. Заработанные за день баллы обмениваются на купюры, которыми ведают казначеи «Радуги» : министр финансов,банкир, налоговый инспектор, кассир,контролёр. У каждого ребёнка имеется свой счёт и банковская карточка. Купюры открывают множество возможностей: с их помощью можно приобрести подсказки, дополнительные очки, поделки, поездку в кинотеатр или туристический поход.

Денежное вознаграждение начисляется за участие в лагерных мероприятиях, за участие в трудовой деятельности, за помощь в организации и проведении любого лагерного мероприятия, за победу в соревновании. Все действия детей оцениваются по специальной системе. Каждый день баллы суммируются.

А что же делать тому, у кого нет денег или их мало? Для этого существуют «кредиты», которые выдаются ребятам на определённое время. Существует и система «штрафов».

Критерии системы «штрафов» и вознаграждений разрабатывают органы самоуправления города Радуги.

В конце лагерной смены по итогам работы назначаются дополнительные выплаты денежного вознаграждения за активное участие в жизни лагеря, членам органов лагерного самоуправления, активным участникам в работе органов лагерного самоуправления.

 Определяется победитель, команда-победитель, которым предоставляется право упаковать и закопать Кувшин с письмом для Джина «Лето – 2017».

**2.6.Организация социального партнёрства летнего лагеря**

**Музей**

**Боевой славы**

**Предприятия города**

**Библиотека**

**(городская)**

**Парк**

**района школы**

**СЮТ**

**Спортивный зал школы**

**Спортивная площадка при школе**

 **Компьютерный класс**

 **Школьная библиотека**

 **2.7.Критерии и технологии отслеживания результатов работы лагеря**

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

·        Эмоциональное состояние детей

·        Личностный рост

·        Физическое и психологическое здоровье

·        Приобретение опыта общения со сверстниками

·        Самореализация в творческой и познавательной деятельности

·        Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования, цветовая гамма. Каждый день ребятас помощью определённых символов вносят отметку результативности деятельности команд в уголках, что позволяет организовать индивидуальную работу с командой.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

**3**. **Содержание смены**

**3.1.Циклограмма работы лагеря.**

**Всем давно прийти пора,**

**С добрым утром, детвора!**

 **Чтобы быть весь день в порядке,**

 **Надо делать нам зарядку!**

 **Нас столовая зовёт,**

 **Суп отличный и компот.**

 **Кто – то любит танцевать,**

 **Кто-то петь и рисовать.**

 **Кто водой холодной обливается,**

 **Кто в кружке любимом занимается.**

 **День прошёл, мы ждём другой,**

 **А пока идём домой.**

**3.2.План – сетка смены.**

***План мероприятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Названия дня** | **Мероприятия** |
| 1 день | День открытия | 1.Организационное мероприятие «Расскажите мне о себе».2.Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!»3.Проведения инструкции ТБ.4.Спевка |
| 2 день | Здравствуй - это я! | 1.Спевка.2.«Вместе весело живется». Открытие лагерной смены (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш город». |
| 3 день | День Здоровья и спорта | 1.Спевка.2.Спортивно-экологическая игра-путешествие. «А я по станциям иду».3.Веселые старты «Ай да мы».4. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» |
| 4 день | День Волшебных сказок | 1. Конкурс юных сказочников «Жили-были…» (сочиняем сказки сами).2. Праздник «Там русский дух, там Русью пахнет…»3. Конкурс рисунков «Я в сказке» |
| 5 день | День Туриста | 1. Экскурсия «На лесной опушке…».2. Квест «В поисках сокровищ. Операция «Клад».3. Спевка.4. Игровая программа на свежем воздухе «Веселые каникулы» |
| 6 день | День малых олимпийских игр | 1.Проведение «Малых олимпийских игр»2.Спевка.3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».4. Конкурс «Миссис скакалка и мистер мяч ». |
| 7 день | День талантов | 1. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»2. Спевка.3. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!».4. Игры на свежем воздухе. |
| 8 день | День смеха и забав | 1. Игра «Рассмеши соседа»2. Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте и не спорте» 3.Спевка.4.Игра «Комичный Футбол» |
| 9 день | День русского творчества | 1. Праздник «Без березки не мыслю России».2. Русские народные игры.3. Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». |
| 10 день | День открытий | 1. Брейн-ринг «Хочу все знать»2. Парад моделированной одежды из бросового материала.3.Экскурсия на РМЗ. 4.Спевка. |
| 11 день | День музыки и кино | 1. Кто куда, а мы в кино! (просмотр мультфильмов).2. «Любимые песни из кинофильмов мультфильмов» игра-викторина.3. Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья» |
| 12 день | День ПДД | 1.Викторина «Дорожная азбука».2.Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать».3. Соревнования по велоспорту «Крути педали». |
| 13 день | День театра |  1.Конкурс актерского мастерства. 2.Сказки – экспромт. 3.Изготовление масок. |
| 14 день | День памяти и скорби | 1.Минутка здоровья  «Закаливание»2. Беседа *«Осторожно водоем»*3. Экскурсия в музей Боевой славы.4. Богатырь лагеря. |
| 15 день | День закрытия | 1.Праздничный концерт «До новых встреч»2. Конкурс «Мистер и миссисплощадки »3. Творческий отзыв (письмо Джину «Лето – 2017) . Подведение итогов смены. |

**3.3.Организация кружковой работы в лагере.**

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, в период смены работают постоянные кружки «Умелые ручки и их чудо - штучки» (СЮТ), туристический кружок (ДТ «Юность»).

*Цель:* расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

*Этапы организации кружковой деятельности в лагере*

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

 **3.4.Режим работы лагеря.**

***8.30-8.35******Встреча детей, перекличка***

***8.35-8.45******Зарядка***

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

***8.45-8.55 Линейка (Построение)***

На линейку быстро стройся!

***9.00 -9.20*** ***Завтрак***

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

***9.30-13.00 Отрядные, лагерные дела***

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришёл весёлый час,

Здесь играют все у нас!

***13.00-13.30******Обед***

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

***13.30-14.30 Занятия по интересам***

Не грустят в семействе нашем,

Мы поём, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

***14.30*** ***Уход домой***

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!»

Завтра снова мы придём.

**3.5.План инструктажей для воспитанников лагеря.**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

* 1. **Методическое обеспечение**

***Законы и правила лагеря***

***Закон хозяина.***

«Дружба» — наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

 ***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Девизы и названия команд**

*Команда: БЭМС*
Девиз: Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные.

*Команда: Улыбка*
Девиз: Жизнь без улыбки ошибка, да здравствует смех и улыбка!

*Команда: Дружба*
Девиз: Миру-мир, войны ненужно, мы отряд назвали дружба!

*Команда: Рекорды*
Девиз: Рекорды - всегда, рекорды - везде, рекорды на суше и даже в воде!

*Команда: Дружные ребята*
Девиз: Супер дружные ребята класс, дружные ребята не подводят вас!

*Команда: Весёлые ребята*
Девиз: Быть веселым - это значит привлекать всегда удачу!

*Команда: Смешарики*
Девиз: Дома мы не усидели и в "Лагерь" прилетели. Ждут нас славные дела, дружно крикнем мы "Ура!"

*Команда: Пупсики*
Девиз: Пупсиков любят, пупсиков знают, пупсиков в лагере все обожают!

*Команда: Моряки*
Девиз: Друг за друга мы горой, Таков обычай наш морской. Каждое утро улыбкой встречай, Если товарищ в беде – выручай!

*Команда: Максимум*
Девиз: Максимум - силы, максимум - смеха, так мы быстрее добьемся успеха!

*Команда: «*[*Звезда*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frsnd-kvn.narod.ru%2Femblema%2Femblema-zvezda.html)*»*
Девиз: Первыми быть везде и всегда. Это девиз команды «Звезда»!

*Команда «Молния»*
Девиз: Мы быстрые как молния, привыкли побеждать,
И в этот раз попробуем всех вас переиграть!

*Команда «Ну погоди!»*
Девиз: Максимум спорта, максимум смеха! Так мы быстрее добьемся успеха.
Если другой отряд впереди, мы ему скажем: «Ну, погоди!»

**«Диагностическое обеспечение»**

Входящая - диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

***Цель:*** Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся )

***Цель:*** определить степень удовлетворённости учащихся в лагере с дневным пребыванием детей.

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, концертах |  |
| Спортивные мероприятия |  |
| Экскурсии |  |
|  |  |
|  |  |
| Другое |  |

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковые |  |
| Спортивные |  |
| Организаторские |  |
| Затрудняюсь ответить |  |

5. Твои предложения по проведению отдыха в следующем году:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета личностного роста

1.    Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2.    Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3.    Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4.    Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5.    Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, экономическая игра, праздники, экскурсии, походы)?

***Сценарий праздника "Веселые старты"***

**Цели**:

- пропаганда  здорового образа жизни;

- привлечение детей к систематическим занятиям подвижными играми;

- выявление талантливых детей;

- пропаганда спорта, как альтернативы негативным привычкам.

**Ведущий**: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех Вас сегодня в нашем спортзале! И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

Наша встреча - необычна,
Хоть она вполне привычна.
Нынче спорт хвалить мы будем.
И зарядку не забудем.

Будем спортом заниматься
Обтираться, закаляться.
Зубы чистить по утрам,
А лентяям - стыд и срам!

***Звучит музыка “Герои спорта” (выход команд).***

**Ведущий**: Теперь пришло время познакомиться с участниками праздника.

Представление команд (название, девиз).

**Команда № 1**.

Название: “Умелые”.

Девиз: Ни шагу назад, ни шагу на месте,
А только вперёд и только вместе.

**Команда № 2**.

Название: “Смелые”.

Девиз: Светить всегда, светить везде
И помогать друзьям в беде.

***Представление жюри.***

**Ведущий**: Ни одно соревнование не обходится без судей. Сегодня судить команды будут (представление членов жюри).

Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Кто окажется дружнее.
Тот в бою и победит.

**Ведущий**: А сейчас напутственные слова участникам соревнований.

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом очень дружим.
Спорт - помощник!
Спорт - здоровье!
Спорт - игра!
Физкульт-ура!

**Ведущий**: Итак, с командами познакомились, жюри выбрали, напутствие услышали - пора начинать соревнование!

В каждой эстафете определяется конкретный победитель. За победу команда получает – 1 место, за поражение – 2 место. Победитель соревнований определяется по наименьшему количеству набранных очков. В случае равенства очков победитель определяется по дополнительному конкурсу: “Перетягивание каната”.

**1. Полет на ядре**. (Прыгунки)

Команда стоит в колонну по одному. Задача каждого игрока пропрыгать на прыгуне до фишки, вернуться в команду и передать прыгун следующему участнику. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной**.**

**2. Хоровод.**

Команда стоит в колонну по одному. Первый участник добегает до фишки, возвращается в команду и берет за руку второго игрока. Затем они вдвоем добегают до фишки, возвращаются в команду и берут за руку третьего игрока, добегают до фишки и возвращаются в команду и т.д. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной.

**Конкурс для болельщиков.**

1. Проложили две дорожки,
Чтоб по снегу мчались ножки,
Быстрые, новые
Ножки те кленовые. (Лыжи.)

2. Очень чудные ботинки
Появились у Иринки
Не годятся для ходьбы,
В них по льду кататься бы. (Коньки.)

3.Для каких обедов он?
Нет, обедать здесь не станем:
Сетку туго мы натянем -
Скачет шарик там и тут.
Как игру эту зовут? (Настольный теннис.)

4. Ах, какой огромный стол!
На каток идут зимой.
Что же делать в летний зной?
Пригодятся Коленьке
С колесиками... (Ролики.)

5. Две ракетки и волан,
Пышный, точно сарафан.
Высоко волан взлетает -
Сильно Лена отбивает. (Бадминтон.)

6. Этот конь не ест овса,
Вместо ног 2 колеса.
Сядь верхом и мчись на нем
Только лучше правь рулём. (Велосипед.)

7. Кинешь в речку - не тонет.
Бьёшь о стенку - не стонет.
Будешь озимь кидать.
Станет кверху летать. (Мяч.)

**3. Попрыгунчики**. (Мяч)

Первый участник от каждой команды зажимает мяч между ног и прыгая вместе с ним, обегая стойку, возвращается назад. Передает мяч следующему участнику. Руками мяч держать нельзя! Если мяч падает, необходимо остановиться и поправить мяч, только затем продолжить движение. Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой и с наименьшим количеством ошибок.

***Песня “Вперед, Россия!”. Исполняют болельщики.***

**4. Ловкачи**. (Ракетка и шар)

Команда стоит в колонну по одному. В руках у первого игрока шар и теннисная ракетка. Его задача пронести шар на ракетке до фишки и обратно, а затем передать шар с ракеткой следующему участнику. Как только все участники команды выполнили это задание эстафету можно считать оконченной.

**5. Перевертыши.**

Бежать спиной вперёд и с помощью обруча катить мяч до ограничительного знака и обратно.

**7. Кузнечики**. (Скакалка)

Участник добегает до середины зала, где лежит скакалка, выполняет 10 прыжков, добегает до поворотной стойки, возвращается и передает эстафету товарищу.

***Танец в исполнении танцевальной группы.***

**8. Переправа**.(2 обруча)

По сигналу судьи участники начинают переправляться на другую сторону зала при помощи 2 обручей, касаются рукой стойки, оббегают ее и отдают обручи следующему участнику.

**9. Конкурс для капитанов.**

***Подведение итогов.***

**Ведущий:**

Провели мы состязанья
И желаем на прощанье
Всем здоровье укреплять
Мышцы крепче накачать.

Всем ребятам мы желаем
Не стареть и не болеть
Больше спортом заниматься
И в учёбе не отстать!
Всем спасибо за вниманье,
За задор и громкий смех,
За огонь соревнованья,
Обеспечивший успех!

Занимайтесь спортом, укрепляйте свое здоровье, развивайте силу и выносливость. До новых встреч!

***Список используемой литературы:***

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.