МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 26 ГОРОДА ТОРЕЗА»

Отчет директора

МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА»

Дубик Галины Васильевны

о работе образовательной организации в течение
2016- 2017 учебного года

Отчет директора
МОУ «ШКОЛА №26 Г. ТОРЕЗА»
Дубик Галины Васильевны
о работе образовательной организации в течение 2016- 2017 учебного года

Уважаемые учителя, родители, социальные партнеры, друзья и гости школы!

Мы с Вами поговорим открыто о наших достижениях и недочетах, мы знаем, к чему стремиться. Школа развивается, не стоит на месте, и мы приглашаем всех к сотрудничеству!

Публичный доклад — это открытый разговор школы о результатах, достижениях, потенциале, проблемах и перспективах развития.

Мы уверены, что ответственность за качество образования обеспечивается через максимальную открытость и прозрачность информации о происходящих в школе процессах. Главными целевыми группами, для которых готовился этот отчет, являются родители, ученики, социальные партнеры, общественность.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения, анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения, анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. В подготовке доклада принимали участие представители всех участников образовательного процесса.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. На формирование этих качеств личности направлена деятельность педагогов и других работников нашей школы.

Общая информация о школе

В 2016 - 2017 учебном году работа школы была направлена на реализацию государственных, программ в области образования, других действующих законодательных и нормативных документов. Учреждение образования осуществляло свою деятельность в соответствии с Уставом.

Стратегическая цель развития школы: создание условий для получения каждым учеником того уровня образования, который соответствует его способностям и индивидуальным особенностям; развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы ребенка, формирование его ценностных ориентиров, привитие навыков социальной компетентности.

Усилия педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году были направлены на решение основной задачи: создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности:

1. Продолжить работу по реализации Государственных образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс , реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию
3. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. .реализация индивидуальных образовательных возможностей обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
6. активизация работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе государственной идеологии через внедрение новых форм организации воспитательной работы
7. повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
8. совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

9. активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
10. Развитие сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с социальными партнерами
11. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе

Состояние и развитие школьной сети

Педагогическим коллективом школы проведена соответствующая работа по сохранению и развитию школьной сети. По состоянию на 01 сентября 2016 года в школе было открыто 9 классов, количество учеников составляло 139. Средняя наполняемость учеников в классах составляла 15 учеников, что значительно не отличается от показателя предыдущего учебного года. В течение 2016-2017 учебного года из школы выбыло –4 ученика, прибыло – 3 ученика. Язык обучения русский.

Контингент учеников

Школьная сеть	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	**2016-2017 учебный год**
Количество классов и учащихся на конец учебного года	9 классов / 156 учеников	9 классов /153 ученика	9 классов /151 учеников	9 классов /146 учеников	9 классов/ 138
Средняя наполняемость	17,3 учеников	17 учеников	17 учеников	17 учеников	15 учеников

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по учреждению
Количество учащихся	49	89	138
Общее количество классов	4	5	9

В школе на протяжении учебного года была организована работа по охвату обучением детей школьного и дошкольного возраста (5 лет), проживающих в микрорайоне школы. Приказом директора школы закрепленный за учреждением микрорайон распределен между педагогами школы. В июне-августе осуществлено уточнение списков учащихся школьного возраста с 5 до 18 лет. До 30 августа данные списки оформляются согласно требованиям Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста. Педагогическими работниками заведения проведена перепись детей микрорайона. По результатам данного обхода были внесены коррективы в списки детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет. Состоянием на 12.06.2017 года, согласно спискам, предоставленным педагогами школы, в микрорайоне школы проживают 205 детей от 6 до 18 лет.

Все дети охвачены обучением. Из них учится в общеобразовательной школе I - II ст. №26 города Тореза обучается 115 учеников.

Кадровое обеспечение

В 2016-2017 учебном году в школе работало 18 основных педагогических работников, 2 учителей – совместителей и 9 работников из числа обслуживающего персонала.

В течение года учебное заведение было обеспечено кадрами.

Комплектация педагогов осуществляется в соответствии с профессиональным образованием педагогических работников. При подборе новых кадров учитывается профессиональная подготовка,

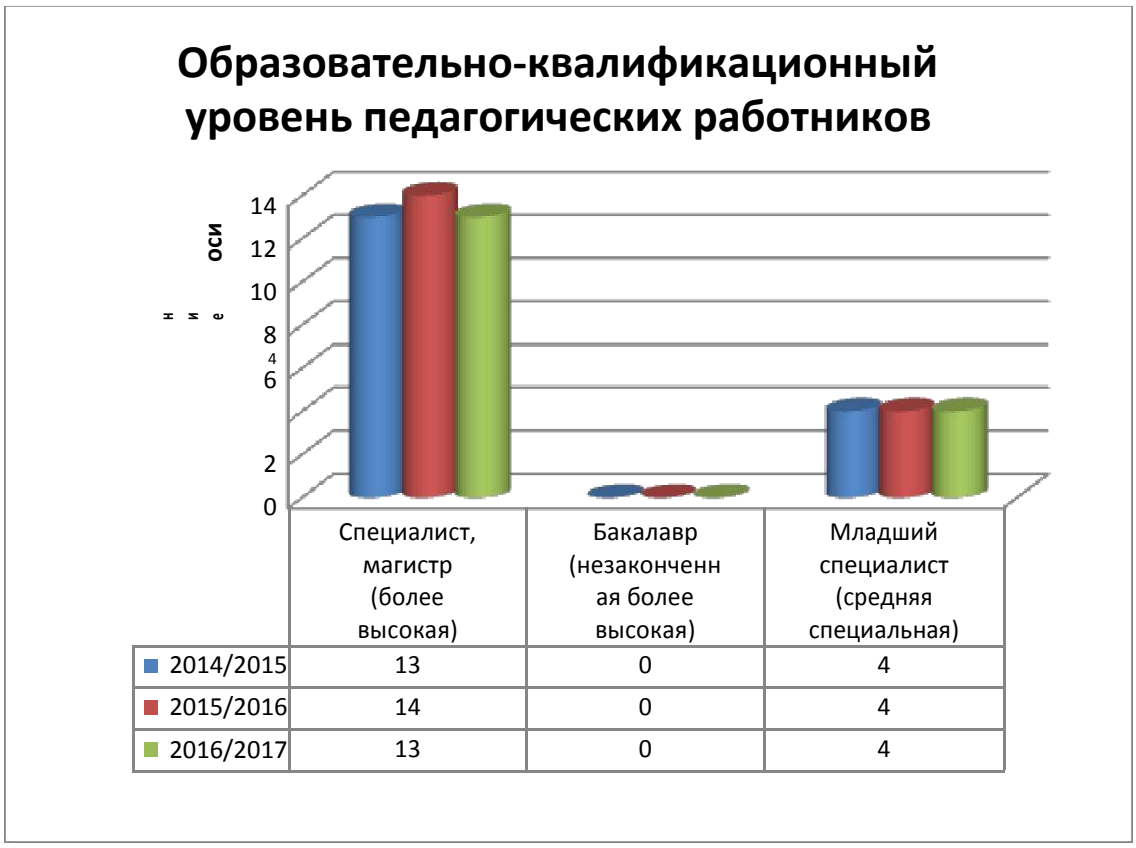
личные и коллективные качества, работоспособность, другие характеристики. Время диктует все новые и новые требования к учителю, поэтому уместным сейчас является умение работать с компьютером, оргтехникой.

Количественный состав работников

Учебный год	Всего работников	Директор	Заместитель директора по УВР	Психолог	Логопед	Учитель	Завхоз	Технический персонал	Лаборант	Медицинский персонал	Работники кухни	Учителей-совместителей
2013/2014	34	1	1	0	0	15	1	9	1	1	1	4
2014/2015	33	1	1	1	0	15	1	9	1	1	1	2
2015/2016	35	1	1	1	0	16	1	9	1	1	1	2
2016/2017	35	1	1	1	0	16	1	9	1	1	2	2

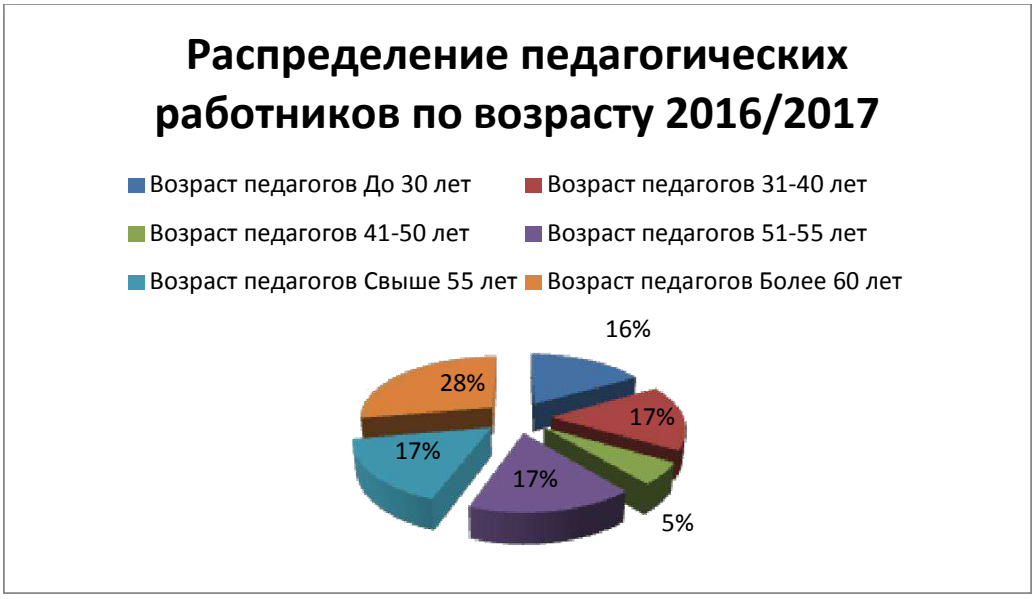
Образовательно-квалификационный уровень педагогических работников

Учебный год	Всего учителей	Образование							
		Специалист, магистр (более высокая)		Бакалавр (незаконченная более высокая)		Младший специалист (средняя специальная)		Средняя	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2013/2014	17	12	70	0	-	5	30	0	-
2014/2015	17	13	76	0	-	4	24	0	-
2015/2016	18	14	78	0	-	4	22	0	-
2016/2017	17	13	78	0	-	4	22	0	-



Распределение педагогических работников по возрасту

Учебный год	Всего учителей	Возраст педагогов					
		До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	Свыше 55 лет	Более 60 лет
2014/2015	17	4	1	2	3	4	5
2015/2016	18	3	3	1	0	3	4
2016/2017	18	3	3	1	3	3	5



Состав работников по педагогическому стажу

Учебный год	Всего учителей	Педагогический стаж			
		До трех лет	От трех до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и больше
2014/2015	17	3	-	2	12
2015/2016	18	3	1	2	12
2016/2017	18	2	2	2	12

Распределение педагогических работников за квалификационными категориями

Учебный год	Всего учителей	Образование							
		Специалист (тар. Разряд)		Специалист II категории		Специалист I категории		Специалист высшей категории	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014/2015	17	6	35	-	-	6	35	5	30
2015/2016	18	6	33	-	-	5	28	7	39
2016/2017	18	6	33	-	-	5	28	7	39

Сравнительный анализ качественного состава педагогических работников 2015-16 у.г. и 2016-17 у.г. показал, что из 18 учителей, преподающих в текущем учебном году 7 педагогов имеют высшую категорию, специалистов I квалификационной категории 5 педагогов , специалистов 3 , учителей, имеющих тарифный разряд 3. Показатели стабильны.
В 2016-17 учебном году увеличилось количество учителей, имеющих педагогический стаж от 3до 10 лет (+1), уменьшилось количество учителей, имеющих стаж до 3 лет (-1), от 10 до 20 лет – (2 педагога), 20 и более лет (12 педагогов) осталось прежним.

Результаты аттестации педагогических кадров

В 2016-17 учебном году аттестации полежали 5 педагогов школы. На момент аттестации 1 педагог (Бухтиярова О.В. была уволена по собственному желанию)
План выполнен в полном объеме, проаттестовано 4 (100%) педагогических работников школы. По результатам аттестации 2 педагога установили высшую категорию, 1- первую, 1- 9 тарифный разряд с условием прохождения курсовой переподготовки.

№ п/п	Результаты аттестации				
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.	Всего педагогических работников	17	17	18	18
2.	Подлежат аттестации	3	4	7	5
3.	Аттестовано	3	Аттестация перенесена	7	4
4.	Высшая квалификационная категория:	1		3	2
	установлено			2	2
	подтверждено	1		1	-
5.	I квалификационная категория:	1		1	1
	установлено	1			1
	подтверждено			1	-
6.	II квалификационная категория:			0	0
	установлено				
	подтверждено				
	Тарифный разряд	1 при условии выполнения определенных мероприятий			1 при условии выполнения определенных мероприятий
	Соответствие занимаемой должности			2	
7.	Учитель-методист:				
	установлено				
	подтверждено				
8.	Старший учитель:				
	установлено				
	подтверждено				

1 педагог, подлежащий аатестации в текущем году уволился, поэтому процедуру аттестации прошло 4 педагога из запланированных 5. К сожалению, педагогических с педагогическими званиями «старший учитель», «учитель-методист» в школе нет.

Но учителя школы стремятся к росту профессионального мастерства. Поэтому с каждым годом увеличивается количество педагогов, которые стремятся повысить свою категорию.

Создание условий для вариативности обучения и принятые меры по внедрению инновационных педагогических технологий в учебный процесс.

Педагогическая проблема школы: «Модернизация учебно-воспитательного процесса путем внедрения инновационных технологий »

Научно-методическая проблема: «Системно- деятельностный подход как средство реализации современных целей образования»

Воспитательная проблема: " Использование современных технологий в процессе воспитательной работы ". Учителя школы внедряют инновационные педагогические технологии, ориентированные на развитие способности воспринимать и внедрять новые образовательные идеи.

Название инновации	Степень внедрения инновации				Результативность внедрения
	полностью		элементы		
	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%	
Проектные технологии	4	22	9	50	✓ развитие ключевых компетентностей воспитанников, ✓ формирование проектной культуры, ✓ активизация познавательной деятельности всех учащихся, ✓ формирование умений и навыков, ценностно-смысловых ориентаций; ✓ создание благоприятных психолого-педагогических условий для саморазвития и самореализации личности школьника; ✓ практикоориентированный подход к обучению; ✓ развитие инициативности и самостоятельности учащихся
Интегративные технологии	0	0	10	55	
Развивающего обучения	9	50	3	17	
Критического мышления	1	5,5	7	39	
Системно-деятельностного подхода	2	11	7	39	
Здоровьесберегающие технологии	3	17	2	11	
Интерактивные технологии	4	22	1	5,5	
Технология сотрудничества	4	22	0	0	
Игровые технологии	4	22	2	11	
Уровневая дифференциация	1	5,5	0	0	
ИКТ -технологии	6	33	3	17	
Ассоциативно-рефлекторная	0	0	1	5,5	
Проблемного обучения	0	0	3	17	
Диагностико-технологическая	0	0	1	5,5	
Тренинговые технологии	1	5,5	2	11	
Опережающего обучения	0	0	1	5,5	

Администрация школы также активно внедряет в управленческой деятельности инновационные технологии:

№ п/п	**Инновации в управленческой деятельности в 2016-2017 у. г.**	**наработки**	**Результаты работы**
1.	Технология перспективного планирования	Программа развития школы на 2017-2020 гг	Внедрение программ на протяжении 2017-2020 гг
		Программа работы с одаренными детьми «Будущее Донбасса»	
		Программа «Школьная библиотека»	
		Проект «Посели добро в своем сердце» (социальная защита)	
		Программа «Ступени мастерства»	
		Программа «Поколение патриотов»	
		Программа «Повышение качества образования обучающихся 2017-2020 гг»	
2	SWOT-анализ	План работы школы	При планировании учитываются сильные, слабые стороны, возможности

			и угрозы образовательного учреждения
3	Внедрение системы мониторинга качества образования в учреждении	Программа “Мониторинг деятельности школы по обеспечению результативности учебно-воспитательного процесса”.	**Разработана** электронная(автоматизированная) система мониторинга: Мониторинг посещаемости; Мониторинг питания; Мониторинг техники чтения; Мониторинг качества знаний по предметам; Мониторинг контрольных работ по основным предметам учебного плана; Мониторинг успеваемости.

Учебная деятельность образовательного учреждения

В течение 2016-2017учебного года работа педколлектива была направлена на модернизацию учебно-воспитательного процесса путем внедрения инновационных технологий.

По состоянию на 1сентября 2016 в первый класс были зачислены 12 детей.

Двое учеников по состоянию здоровья (согласно рекомендации врачей) в текущем году обучались по индивидуальному плану. Специально для систематизации работы с такими учениками создан и реализуется школьный проект «Индивидуальное обучение». Продолжается работа по составлению индивидуальных учебных планов. В работе с детьми, которые находятся на индивидуальном обучении применяется комплексное (три векторное: ученик, учителя, родители) сопровождение.

Свидетельства о получении базового общего среднего образования получили 23 девятиклассника.

Динамика награждения выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Получили свидетельство о базовом общем среднем образовании			
		обычного образца		с отличием	
		чел.	%	чел.	%
2013/2014	12	9	75	3	25
2014/2015	12	12	100	-	-
2015/2016	20	20	100	-	-
2016-2017	23	22	95	1	5

14 учеников школы (+2 по сравнению с прошлым учебным годом) закончили учебный год с отличными результатами.

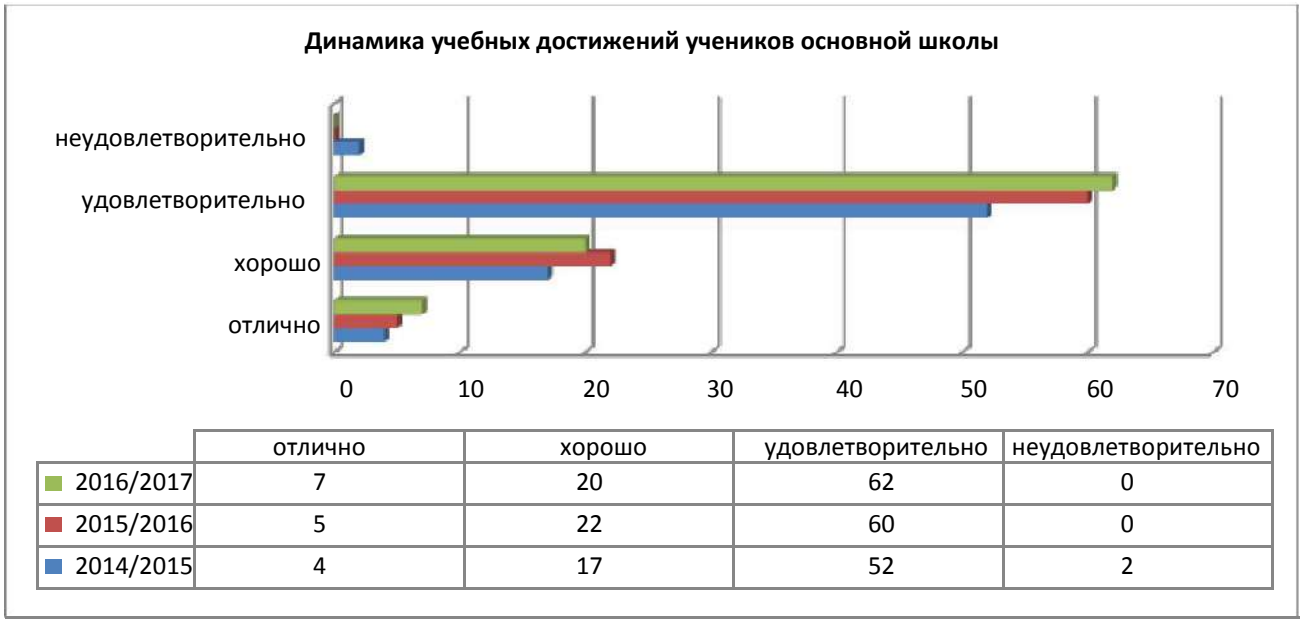
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Динамика учебных достижений учеников начальной школы

Учебный год	Всего учеников	Учебные достижения							
		5	%	4	%	3	%	2	%
2013/2014	49+ 15 уч-ся 1 класса	12	24	16	33	21	43	-	
2014/2015	51+7	8	16	22	43	21	41	-	
2015/2016	40+19	9	22,5	15	37,5	16	40	-	
2016-2017	37+12	7	19	17	46	13	35	-	-

Динамика учебных достижений учеников основной школы

Учебный год	Всего учеников	Учебные достижения							
		5	%	4	%	3	%	2	%
2013/2014	88	5	6	30	34	52	59	1	1
2014/2015	76	4	5	17	23	52	69	2	3
2015/2016	87	5	6	22	25	60	69	-	
2016/2017	89	7	8	20	23	62	69	-	-



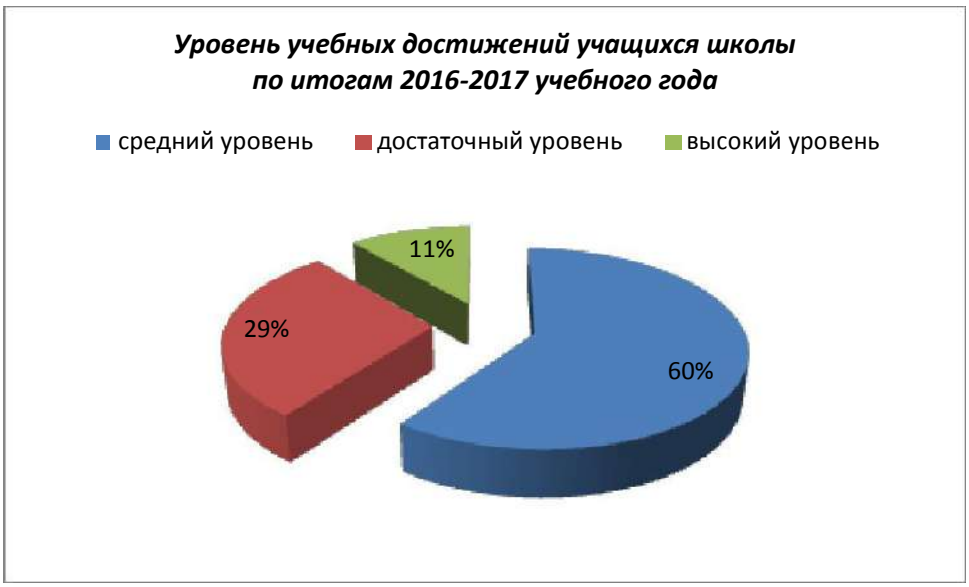
МОНИТОРИНГ
уровня учебных достижений учащихся по результатам годового оценивания
ОШ I-II ст. № 26 г. Тореза

Класс	Уровни учебных достижений					
	1	2	3	4	5	% кач-ва знаний
2	-	-	7	9	2	61
3	-	-	1	2	4	86
4	-	-	5	6	1	58
5	-	-	16	3	2	28
6	-	-	13	7	0	36
7	-	-	7	2	3	42
8	-	-	8	4	0	33
9	-	-	18	4	1	22

Всего	-	-				
% качества по школе						45,7
УНИ						100
Средний бал						3,6

Уровень учебных достижений учащихся школы по итогам 2016-2017 учебного года

начальный уровень	-
средний уровень	75
достаточный уровень	36
высокий уровень	14



Сравнительный анализ учебных достижений учащихся

	начальный уровень	средний уровень	достаточный уровень	высокий уровень
2012-2013уч.год	4	75	43	14
2013-2014уч.год	4	74	43	17
2014-2015уч.год	3	73	39	12
2015-2016 уч.год	-	76	37	14
2016-2017 уч.год	-	75	37	14

Сравнительный анализ качества знаний учащихся школы

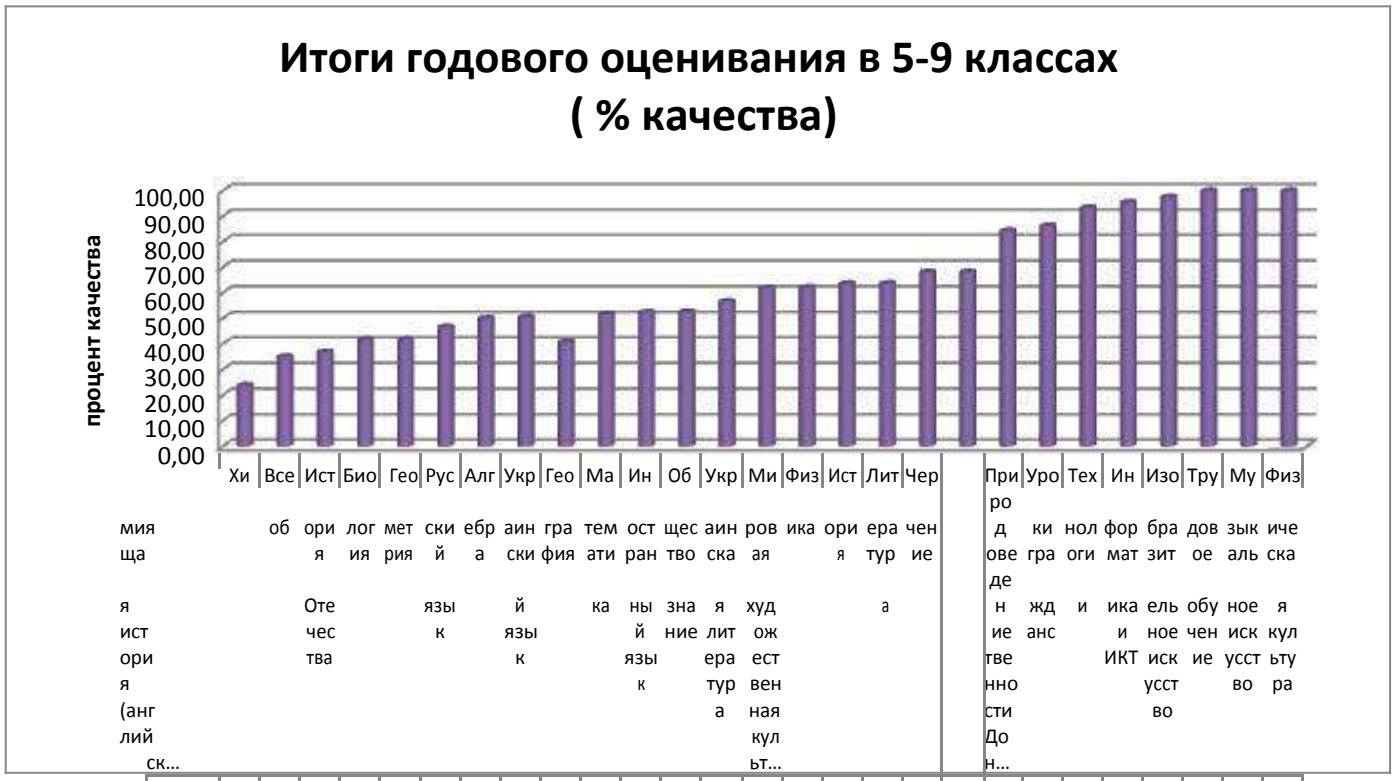
Учебный год	% качества знаний
2012-2013 уч.год	36,5
2013-2014 уч.год	43,5
2014-2015 уч.год	44
2015-2016 уч.год	46,6
2016-2017 уч.год	45,7

Сравнительный анализ учебных достижений учащихся по школе показал, что в текущем учебном году % качества снизился на 0,9%, снизился средний бал на 0,4. Положительным является отсутствие учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам годового оценивания.

В 2016-17 учебном году самый высокий средний бал в 3 классе -4,4, самый низкий в 9 классе -3,2 . Наивысший процент качества в 3 классе -85,7%, самый низкий в 9 классе -22%.

Мониторинг учебного процесса

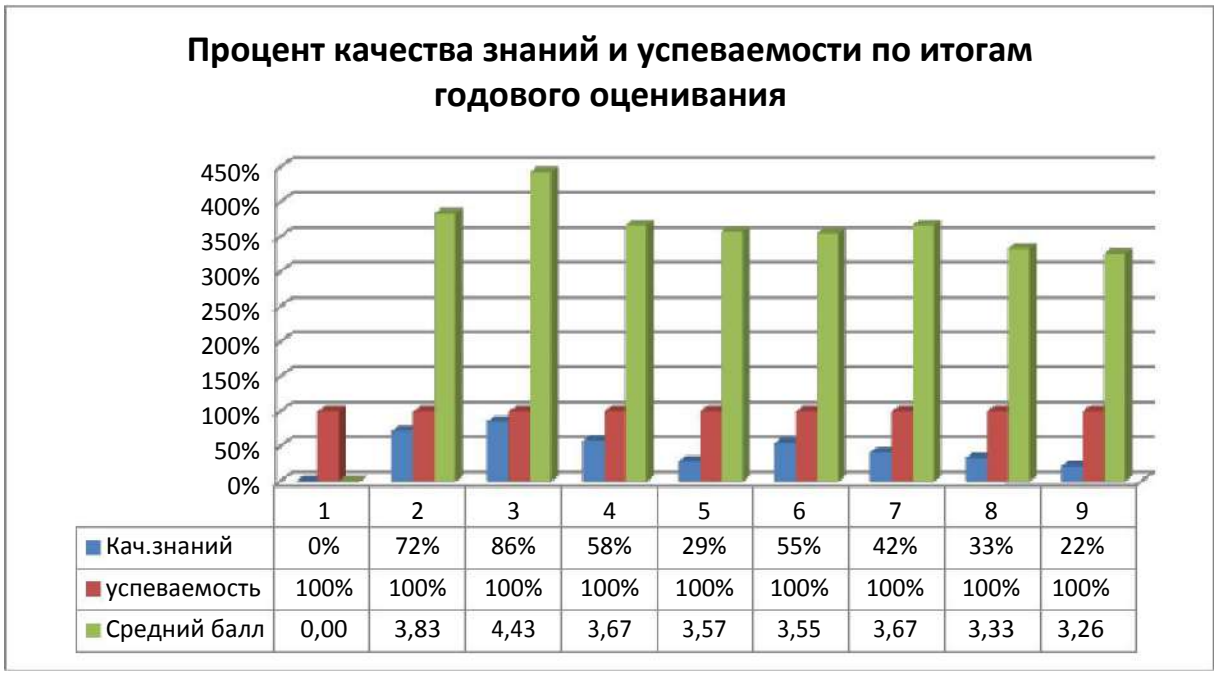
В течение текущего учебного года в школе в рамках программы ««Повышение качества образования учащихся на 2017-2020 гг» проводился мониторинг ученого процесса. Сравнительный анализ свидельствует о том, что самый низкий процент качества наблюдается по химии 23,8%, Всеобщей истории-35%, истории Отечества -36,8%, самый высокий по предметам музыкального искусства, трудового обучения, физической культуре -100%.



Сравнительный анализ учебных дострижений обучающихся 5-9 классов показал, что самый низкий средний балл наблюдается по предметам химия -3,3, Всеобщей истории и истории Отечества -3,4, русский язык, география -3,5. Самый высокий балл по предметам изобразительное искусство, музыкальное искусство, физическая культура-4,4 балла.

Мониторинг годового оценивания обучающихся школы показал, что самый низкий процент качества и средний балл наблюдается в 9 классе -22%, 3,26; самый высокие показатели в 3 классе -86%, 4,4 балла.

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач.знаний	Средний балл	Всего неуспи не ат	успеваемость
1	12						0%	0,00	0	100%
2	18	2	11	5	0	0	72%	3,83	0	100%
3	7	4	2	1	0	0	86%	4,43	0	100%
4	12	1	6	5	0	0	58%	3,67	0	100%
5	21	3	3	16	0	0	29%	3,57	0	100%
6	20	0	11	9	0	0	55%	3,55	0	100%
7	12	3	2	7	0	0	42%	3,67	0	100%
8	12	0	4	8	0	0	33%	3,33	0	100%
9	23	1	4	18	0	0	22%	3,26	0	100%
итого	**137**	**12**	**32**	**64**	**0**	**0**	50%	3,66	0	100%
%	100	9%	23%	47%	0%	0%	45%		0%	100%



Результативность промежуточной аттестации

В соответствии с Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки ДНР от 03.08.2015 № 358, на выполнение приказа по школе от 31.03.2017 № 58 «О проведении промежуточной аттестации» и в целях определения уровня освоения учащимися 2-9 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в школе была организована и проведена промежуточная аттестация с 18.04 по 28.04.2017 по русскому языку, математике (алгебре), истории и литературе в виде административных контрольных работ.

Следует отметить, что промежуточная аттестация была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации, а именно, Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства

образования и науки ДНР от 03.08.2015 № 358, Положения о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом по школе от 29.10.2015 № 223.
Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с образовательными программами по учебным предметам. Разработанные задания были своевременно рассмотрены и утверждены методическим советом (протокол от 05.04.2017 № 8).
Необходимо отметить, что при составлении контрольно-измерительных материалов учителя - предметники учитывали также возрастные и индивидуальные возможности и способности учащихся 2-8 классов.
По русскому языку прошли аттестацию 91 обучающихся 2-7 классов (что составляет **100** %).
Отсутствующих на промежуточной аттестации по разным причинам не было.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку размещены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Кол-во обучающихся		Отметки								Кач. знаний
			Всего	*Писали*	*5*	*%*	*4*	*%*	*3*	*%*	*2*	*%*	
2	Степанова С.И.	Диктант	18	18	3	16,7	10	55,5	5	27,8	-	-	72,2
3	Ловина Е.В.	Диктант	7	7	3	42,8	3	42,8	1	14,2	-	-	85,7
4	Чернышева Н.А.	Диктант	12	12	3	25	6	50	3	25	-	-	75
5	Волянская Л.В.	Диктант	22	22	5	23	5	23	12	54	-	-	46
6	Журба Н.Н.	Диктант	20	20	4	20	7	35	9	45	-	-	55
7	Волянская Л.В.	Диктант	12	12	-	-	9	75	3	25	-	-	75
	Итого		**91**	**91**	**18**	**20**	**40**	**44**	**33**	**36**	**-**	**-**	**63,7**

Средний бал по предмету составил 3,8, % качества- 63,7. Не справившихся с работой (получивших отметку «2») по результатам промежуточной аттестации нет.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за первое и второе полугодие показал, что средний бал остался прежним (3,8), а процент качества увеличился (+2,3 %).

Промежуточную аттестацию по математике (алгебре) в апреле 2017 прошли 91 обучающийся 2-6 и 8 класса, что составляет 100%. Отсутствующих по различным причинам, в том числе уважительным, не было. Справились с работой на «5» - 18 учащихся – 20 %, на «5» и «4» - 61 учащийся – 58 %. Качество знаний в целом по классам составляет 63,7 %, средний балл – 3,8.

Результаты промежуточной аттестации размещены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Кол-во обучающихся		Отметки								Кач. знаний
			Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%	
2	Степанова С.И.	Комбинированная контрольная работа	18	18	4	22,2	9	50	5	27,8	-	-	72,2
3	Ловина Е.В.	Комбинированная контрольная работа	7	7	2	28,5	3	42,8	2	28,5	-	-	71,4
4	Чернышева Н.А.	Комбинированная контрольная работа	12	12	3	25	6	50	3	25	-	-	75
5	Куликова В.Г.	Комбинированная контрольная работа	22	22	3	13,6	11	50	8	36,4	-	-	63,6
6	Халявка Т.В.	Комбинированная контрольная работа	20	20	3	15	6	30	11	55	-	-	45
8	Куликова В.Г.	Комбинированная контрольная работа	12	12	3	25	5	41,2	4	33,3	-	-	66,2
	Итого		**91**	**91**	**18**	**20**	**40**	**44**	**33**	**36**	**-**	**-**	**63,7**

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за первое и второе полугодие показал, что качество знаний увеличилось на 10,7%, а средний бал на 0,1.

По литературе прошли аттестацию 12 обучающихся 8 класса, что составляет 100%. Отсутствующих на промежуточной аттестации по разным причинам не было.

Результаты промежуточной аттестации по литературе размещены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Кол-во обучающихся		Отметки								Кач. знаний
			Всего	*Писали*	*5*	*%*	*4*	*%*	*3*	*%*	*2*	*%*	
8	Журба Н.Н.	Тестовая контрольная работа	12	12	4	33,3	5	41,7	3	25	-	-	75

Справились с контрольной работой **13** учащихся из числа аттестовавшихся, что составляет **100** %.
Справились на «5» - **5** учащихся – **38** %, на «5» и «4» - **9** учащихся – **75 %.**
Получили отметку «2», не справились с работой – **0** обучающихся (**0** %).

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации первого и второго полугодия показал, что качество знаний увеличилось на 13,5 %, средний балл остался прежним -4,0.

По истории прошли аттестацию 12 обучающихся 7 класса, что составляет 100%. Отсутствующих на промежуточной аттестации по разным причинам не было.

Результаты промежуточной аттестации по истории размещены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Кол-во обучающихся		Отметки								Кач. знаний
			Всего	*Писали*	*5*	*%*	*4*	*%*	*3*	*%*	*2*	*%*	
7	Безуглова Р.П.	Разноуровневая контрольная работа	12	12	4	34	2	16	6	50	-	-	50

Справились на «5» - **3** учащихся – **25** %, на «5» и «4» - **6** учащихся – **50** %. Качество знаний в целом по классам составляет **50** %.Получили отметку «2», не справились с работой – **0** обучающихся (**0** %).
Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по результатам первого и второго полугодия показал, что процент качества стабильный, а средний балл увеличился на 0,1.

Результативность переводных экзаменов в 6-8 классах

Руководствуясь Порядком проведения переводных экзаменов для обучающихся 6-8 и 10 классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом МОН ДНР № 1191 от 21.11.2016, Положением о порядке проведения переводных экзаменов для обучающихся 6-8 классов образовательной организации общеобразовательная школа I-II ступеней № 26 города Тореза, с целью определения фактического уровня знаний и учений обучающихся по предметам ученого плана, установления соответствия уровня знаний по ученому предмету требованиям государственных образовательных стандартов, развития коммуникативных учений обучающихся, контроля за реализацией образовательных программ основного общего и среднего общего образования в школе 29.06 и 30.06.2017 года было организовано проведение переводных экзаменов в 6-8 классах в устной форме по билетам, разработанным Республиканской службой по контролю и надзору в сфере образования.

К прохождению переводных экзаменов были допущены обучающиеся 6-8- классов.
В соответствии с п. 2.3. Порядка проведения переводных экзаменов для обучающихся 6-8 и 10 классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики , на основании заявления родителей, заключения врачебно-консультационной комиссии об освобождении от переводных экзаменов (№ 2208 от 20.04.2017), решения педагогического совета совета № 4 от 24.04.2017 от переводного экзамена по математике был освобожден 1 обучающийся 6 класса Гречин Никита.
В 6 классе переводной экзамен по математике (учитель Халявка Т.В.) был проведен в устной форме по 30 билетам.
Результаты следующие:

Кол-во обуч-ся в классе	Сдавали экзамен	Освобождены	Оценки								Качество знаний (%)	Обученность (%)
			5	%	4	%	3	%	2	%		
20	19	1	6	32	6	32	7	36	-	-	63 %	100 %

Обучающихся, не явившихся на экзамен, удаленных с экзамена нет. Средний балл по классу составляет 3,9 балла, % качества -63%. Сравнительный анализ годового оценивания и результатов переводного экзамена показал, что средний балл увеличился на 0,1 балла, % качества – на 3%.

В 7 классе переводной экзамен по истории (учитель Безуглова Р.П.) проводился в устной форме по 30 билетам. Результаты следующие:

Кол-во обуч-ся в классе	Сдавали экзамен	Освобождены	Оценки								Качество знаний (%)	Обученность (%)
			5	%	4	%	3	%	2	%		
12	12	0	3	25	4	33	5	42	-	-	58 %	100 %

Обучающихся, не явившихся на экзамен, удаленных с экзамена нет. Средний балл по классу составляет 3,8 балла, % качества - 58%. Сравнительный анализ годового оценивания и результатов переводного экзамена показал, что средний балл увеличился на 0,1 балла, % качества – на 8 %.
В 8 классе переводной экзамен по литературе (учитель Журба Н.Н.) проводился в устной форме по 30 билетам.
Результаты следующие:

Кол-во обуч-ся в классе	Сдавали экзамен	Освобождены	Оценки								Качество знаний (%)	Обученность (%)
			5	%	4	%	3	%	2	%		
12	12	-	2	16,7	8	66,6	2	16,7	-	-	83,3 %	100%

Обучающихся, не явившихся на экзамен, удаленных с экзамена нет. Средний балл по классу составляет 4,0 балла, % качества - 83%. Сравнительный анализ годового оценивания и результатов переводного экзамена показал, что средний балл увеличился на 0,1 балла, % качества остался прежним.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 -х классах

Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Методическими рекомендациями по организации пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на выполнение приказа по школе от 23.03.2015 № 76 «О проведении государственной итоговой аттестации», были проанализированы результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса.
Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась по трем предметам: русский язык (диктант), математика (письменно), биология (устно).
Выбор государственной итоговой аттестации по биологии осуществлялся с учетом пожеланий учеников и их родителей.
К прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 22 обучающихся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже чем «удовлетворительно».
На основании заявления родителей, заключения врачебно-консультационной комиссии об освобождении (№ 3/3 от 18.04.2017), решения педагогического совета № 4 от 24.04.2017 ученица 9 класса, Гребеннюкова Виктория, освобождена от прохождения ГИА в 2017 году.
Все задания для проведения государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году были предоставлены Республиканской службой по контролю и надзору в сфере образования в день проведения ГИА. Государственная итоговая аттестация по русскому языку (учитель Волянская Л.В.) проводилась в форме диктанта .Результаты следующие:

Класс			Нет	Оценки								(%) ГИА			(%) Годовая	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
9	23	22	1	2	9,1	12	54,5	8	36,4	-	-	63,6	100	3,7	30,43	3,4

По сравнению с годовым оцениванием средний балл ГИА вырос на 0,3, процент качества увеличился на 33,2 %.

Государственная итоговая аттестация по математике (учитель Куликова В.Г.) проводилась в письменной форме по заданиям, которые состояли из 20 вариантов. Для выполнения учащимся были предложены 2 варианта. Содержание заданий соответствовали действующей программе для общеобразовательных учебных заведений. Государственная итоговая аттестация проводилась в течение 180 минут.

Результаты следующие:

Класс				Оценки								ГИА			Годовая	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)	Средний балл
9	23	22	1	2	9,1	9	41	11	50	-	-	50	100	3,6	45	3,6

По сравнению с годовым оцениванием, процент качества увеличился на 5 %, показатель среднего бала стабильный.

Государственная итоговая аттестация по биологии (учитель Авласко В.И.) проводилась в устной форме по 30 билетам, которые состояли из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Содержание билетов соответствовали действующей программе для общеобразовательных учебных заведений.

Результаты следующие:

Кла сс				Оценки								(%) ГИА			(%) Годовая	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
9	23	22	1	4	18	4	18	14	64	-	-	36	100	3,5	35	3,4

По сравнению с годовым оцениванием, процент качества увеличился на 1 %, показатель среднего бала увеличился на 0,1 балла.

Количество учеников, освобожденных по состоянию здоровья от государственной итоговой аттестации

Учебный год	Всего учеников	9-и класс		
		всего учеников	освобождено	
			чел.	%
2014/2015	134	12	-	-
2015/2016	146	20	-	-
2016/2017	138	23	1	4,3

Учитывая сказанное, перед педагогическим коллективом остаются неизменными задачи повышения качества знаний учащихся:

- Использование инновационных и интерактивных технологий при проведении уроков;
- Повышение мотивации обучения у учащихся;
- Создание образовательной среды повышения квалификации учителя, включающей информационную инфраструктуру и компьютерную базу;
- Обеспечение методического сопровождения системы формирования информационной культуры.

Реализация программы «Будущее Донетчины»

(Работа с одаренными детьми)

В 2016-2017 у.г. в школе обучаются 7 одаренных и способных учащихся, которые состоят в банке одаренных:

Виды одаренности					
Интеллектуальная	Художественно -эстетическая	Психомоторная	Практически - преобразовательная	Коммуникативно - организаторская	Всего
1 Лебеденко Анастасия Игоревна, 9 класс	**2** Неровных Мария, 3 класс Насыбулина Влада, 2 класс	-	**2** Золотухина Диана, 5 класс Олейникова Виктория, 5 класс	-	**5**

В 2016-2017 уебном году году разработана программа работы с одаренными детьми «Будущее Донбасса».

В текущем году кураторами одаренных детей формировалось портфолио одаренных и способных детей, была разработана индивидуальная программа работы с одаренным ребенком, отслеживалась динамика участия этих детей в олимпиадах, конкурсах, турнирах, осуществлялось индивидуальное сопровождение этих детей в течении года. По итогам года каждым наставником проанализирована работа с одаренным ребенком, выявлены резервы в работе.

Результативность участия учащихся школы в предметных олимпиадах и творческих конкурсах на городском и Республиканском уровне следующая:

- Городской этап Республиканской выставки конкурса плаката «Нет экстремизму»,1 место ;
- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка» (2 - I места, 4 -II места, 2- III места;
- Республиканский конкурс творческих работ « Бумажная вселенная» (2 место, Диплом 3 степени);
- Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Елочка, живи!», Гран-при;
- Городской этап Республиканской выставки-конкурса юных умельцев «Природа и творчество» (2 место);
- Городской конкурс «Открытка ветерану» (2 Лучших работы)
- Городской конкурс детского рисунка “Эхо войны” (I место, 2- II места)
- Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой Академии Наук.
- Секция украинский язык (1 место, 2 место)
- Городской этап Республиканской историко-краеведческой экспедиции учащейся молодежи «Донбасс – мой родной край», (Победитель).
- Городской этап Республиканской историко-краеведческой экспедиции учащейся молодежи «Донбасс – мой родной край». (Победитель);
- Муниципальный этап Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций ДНР, (3 – II места, 3 место)
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»,(Диплом 3 степени)
- Городской конкурс начального технического моделирования среди учащихся младшего школьного возраста.Номинация: Простейшие автомобили (Диплом 1 степени)
- Математический конкурс «Золотой сундучок», (18 отличных результатов)
- Математический конкурс «Золотой сундучок»,(1 хороший результат)
- Математический конкурс «Золотой ключик» (7 Отличных результатов)
- Математический конкурс «Золотой ключик» (1 хороший результат)
- Муниципальный интеллектуальный конкурс-олимпиада «Юный эрудит – 2017» (1 место,3 место);
- Городской этап Республиканского конкурса детского рисунка «Дороги моей мечты» (1 место, 2 место);
- Городской конкурс «Космические фантазии» (2 -II места);

- Городской конкурс начального технического моделирования среди учащихся младшего школьного возраста. (Диплом 2 степени);
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» (Диплом 1 степени).
- Городской этап Республиканской выставки конкурса «Волшебные грани оригами» (2-II места,);
- Городской этап Республиканского конкурса «Бумажная вселенная»(1 место)
- Городской этап Республиканского конкурса патриотических видео роликов «Мой город и его освобождение», (3 место)
- Городской этап Республиканского поэтического интернет-марафона «Это нужно не мертвым, это надо живым» (1 место на уровне города, участие на уровне Республики);

Проект реализуется по блокам:

Блок 1 «Шаги к школьному олимпу» направлен на привлечение школьников к участию в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсе - защите ученических научно - исследовательских работ МАН.

Блок 2 «От ребенка к семье» (психологическое сопровождение) направлен на поддержку и выявление способных учащихся.

С педагогами в течение года организованы индивидуальные методические консультации по повышению качества работы с одаренными учащимися.

В рамках проекта в течении года отслеживалась динамика участия этих детей в олимпиадах, конкурсах, турнирах, осуществлялось индивидуальное сопровождение этих детей в течении года.

Результативность участия школьников в олимпиадах следующая:

Год обучения	Школьный этап			Городской этап			Республиканский этап	
	Учасники	Победители	Призеры	Учасники	Победители	Призеры	Учасники	Победители
2011-2012	61	12	21	10	6	-		
2012-2013	63	15	24	15	5	-		
2013-2014	76	11	32	11	2	3	2	1
2014-2015	45	5	12	-	-	-	1	1
2015-2016	76	12	6	9	-	1	-	-
2016-2017	59	7	10	8	4	-	-	-

Сравнительный анализ по итогам 2016-17 и 2015-2016 учебных годов показал, что участников олимпиад в текущем году снизилось (- 17), вместе с тем увеличилось количество победителей на уровне города – 4 победителя (+3)

В текущем году увеличилось количество победителей и призеров на уровне города, однако резервом в работе по-прежнему остается отсутствие обучающихся-участников Республиканского этапа олимпиад.

Вместе с тем увеличилось количество победителей на уровне города – 4 победителя (+3).

В текущем учебном году 28 (21%) обучающихся школы стали победителями математических конкурсов «Золотой Ключик» и «Золотой сундучок».

Одним из направлений работы с одаренными и способными детьми является участие в детей в работе МАН на уровне города и Республики.

В текущем году Сидорова Екатерина, ученица 9 класса, заняла I место в Муниципальном этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой Академии Наук (секция украинский язык), Лебеденко Анастасия, ученица 9 класса, заняла II место Муниципальном этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой Академии Наук (секция история)

Учебный год	Количество участников	Место
2014-2015	-	-
2015-2016	1	II место
2016-2017	2	I и II места

Важным аспектом работы с детьми является привлечение одаренных и способных детей к участию в предметных конкурсах.

Мониторинг участия одаренных детей **в предметных конкурсах** и олимпиадах.

2013-2014				2014-2015				2015-2016				2016-2017			
Кол-во одаренныхучеников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Из нихпобедителей	Кол-во одаренныхучеников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Из нихпобедителей	Кол-во одаренныхучеников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Из нихпобедителей	Кол-во одаренныхучеников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Из них
7	12 (+1)	26 (+2)	13 (+7)	6	6 (-6)	2 (-24)	2 (-11)	7	5 (-1)	(+1)	3(+1)	5	8 (+3)	3	3

Следует отметить, что на уровне школы как одаренный ребенок (интеллектуальная одаренность) стоит 1 ребенок - Лебеденко Анастасия, которая приняла участие в 5 предметных конкурсах и олимпиадах и заняла призовые места, процент качества -100%

На уровне города и Республики в текущем году одаренные дети были привлечены к разнообразным творческим конкурсам и спортивным соревнованиям. Результативность следующая:

Учебный год	Количество конкурсов	Количество участников	Призовых мест
2012-2013	8	15	7
2013-2014	12	17	9
2014-2015	11	13	9
2015-2016	7	5	7
2016-2017	10	4	10

По сравнению с прошлым годом, количество творческих конкурсов, к участию в которых были привлечены одаренные дети, увеличилось (+3). В конкурсах стабильно принимают участие 4 одаренных ребенка, которые занимают призовые места. Однако резервом в работе остается привлечение к участию в конкурсах Неровных М, ученицы 3 класса (куратор Ловина Е.В.). Ребенок показал низкую

результативность на уровне школы показала Неровных Мария, что свидетельствует о недостаточном привлечении ребенка к участию в конкурсах художественно-эстетической направленности. Мероприятия, которые были запланированы по реализации проекта «Будущее Донбасса» на 2016-2017 у.г. были выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа была спланирована и направлена на достижение стратегической цели – создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров, привития навыков социальной компетентности.

Выполняя задания и реализуя основные принципы воспитательной работы в школе, педколлектив ориентируется на нормативно – правовую базу по вопросам воспитательной работы, а именно: Рекомендации по организации воспитательной работы в учебных учреждениях ДНР на 2016-2017 учебный год, Конституцию ДНР.

Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе есть:
-гражданско-патриотическое воспитание -правовое воспитание -
художественно-эстетическое воспитание -трудовое воспитание -
физическое воспитание -экологическое воспитание -превентивное
воспитание -нравственное

Для реализации этих направлений в школе внедряется программа «Поколение патриотов», которая состоит из 9 модулей. Основной целью программы – является создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

В 2016-2017 учебном году реализованы следующие модули Программы «Поколение патриотов»:

Модуль № 1 «Счастливо жить - здоровым быть» создан с целью формирования и понимания школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Физическое воспитание осуществлялось через такие мероприятия:

- Эстафета «Расти здоровым»
- Устный журнал «Мы и наше здоровье»
- Тренинг "Я выбираю здоровье"
- Анкетирование «Аромат жизни без привкуса табака»
- Живая газета «Международный день борьбы со СПИДом»
- Кросс «На шаг впереди»
- Общешкольный мини-футбол
- Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»
- Экскурсии на природу, походы с участием родителей

Участие в городских спортивных мероприятиях

- Муниципальный этап соревнований по мини-футболу
- Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике
- Соревнования по мини-футболу
- «А ну-ка, парни!»
- Муниципальный этап Республиканского конкурса агитбригад «Здоровое поколение Республики»
- Муниципальный этап Республиканского конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»

В ходе проведения мероприятий ученики выражали свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляли о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Самые активные участники были награждены грамотами (Сидорова Е. ,Некрасов Д., Некрасова Е., Жирова А. ,Кочубей М.).

Все ключевые дела, запланированные в модуле «Счастливо жить – здоровым быть» были выполнены в полном объеме.

Модуль № 2 «Традиции храня и умножая», реализуется с целью формирования представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

В течение 2016-2017 учебного года самыми яркими мероприятиями были:

- Праздник «День знаний».1-9 класс
- Флешмоб «Здоровое поколение Республики»1-9 класс
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.1-9 класс
- Новогодние праздники.
- КВН «Зимние забавы»
- Святой Николай идёт к вам в гости
- Новогодний карнавал
- Концертная программа «Всем женщинам посвящается»
- Шоу «Точь -в точь»
- Митинг ко Дню Победы «Победа в нашем сердце» 1-9 класс и др.
- Праздничная линейка «Я люблю тебя республика»

Благодаря реализации этого модуля учащиеся проявили себя на уровне города, результаты следующие:

- Городской этап Республиканского конкурса команд КВН юных инспекторов движения (3 место)
- Городской этап Республиканского конкурса детского рисунка «Дороги моей мечты» (1, 2 место)

Важным аспектом модуля является совместная работа с руководителем школьного кружка «Танцевальные грёзы». Недостатком является то, что все равно в классах остаются ученики, которые ещё не проявили себя в полной мере даже на уровне школы, не инициативные. Максимальный охват мероприятиями всех учащихся пришёлся именно на традиционных в школе мероприятиях.

Модуль № 3 «Азбука человечности» реализуется с целью воспитания осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений, формирования качества не только гражданина Республики, но и Человека.

В рамках модуля проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рассказчиков «Честность, прежде всего»
- Ролевая игра «Добрым людям на загляденье»
- Мини-тренинги «Научите свое сердце добру», «Помочь увидеть в жизни красоту»
- Конкурс высказываний «Мы душой своей богаты»
- Акция «Неделя Добра»

Модуль № 4 «Школа без правонарушений» создан с целью предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактики курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизации воспитательной позиции родителей.

Учителями школы проводились следующие формы работы:

- Разработка памяток «Правила и обязанности школьника»
- Ролевая игра «Ребята давайте жить дружно»
- Ситуативная игра «Достоинства и недостатки человека»
- Экспресс – информация «Правовая пирамида»
- Беседа практикум «Право быть человеком»
- Практикум «Опасные ситуации криминального характера. Профилактика ПДД»
- Круглый стол «Измени, себя не изменяя себе»

А также разнообразные мероприятия, которые проводились в рамках Недели права:

- Беседа с элементами игры «Наши права и обязанности»(3класс)
- Интеллектуальная игра «Я и мои права»(2класс)
- Информационная минутка «Наши права и обязанности»(1,4класс)
- Ситуативная игра «Криминальные новости»(5класс)
- Работа творческих групп «Правомерное поведение»(9класс)
- Правовой турнир «Знатоки права»(6,7класс)
- Тренинг «Где закон там и защита»(8класс)

Проведенные мероприятия способствовали повышению правовой культуры обучающихся и родителей, выработке единых подходов к воспитанию правосознания у учеников со стороны педагогов. Несмотря на систематическую работу, ещё не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Для решения этих проблем учащимся будут предложены мероприятия, направленные на формирование чувств сознательной дисциплины, бережного отношения к школьному имуществу и безконфликтному общению.

Модуль 5 «Огонек родного дома» реализуется с целью развития и упрочнения связей семьи и школы как основы социальной адаптации. Хочется отметить, что в 2016-2017 учебном году значительную часть классных дел учителя 1-9 классов организовывали с участием родителей: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, классные и общешкольные мероприятия («День здоровья» общешкольный праздник поход в лес, выставка «Что могут рассказать семейные фотографии», конкурс рисунков «Моя дружная семья» и мн. др.)
Благодаря планомерному внедрению этого модуля в систему семейного воспитания в школе повышается активное и позитивное желание вместе с родителями находить конструктивные решения, участвовать в школьной жизни. В основу работы с семьей были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за воспитание детей; взаимного доверия. Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и потребность в оказании помощи в воспитании детей.

Это предусматривало следующие направления деятельности:

- посещение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с семьей были индивидуальные и групповые.

Модуль 6 «Путь в мир профессии» создан с целью формирования профессионального самоопределения, развития рефлексии и обучение навыкам по самопознанию.
Классными руководителями проведены: профориентационные беседы, упражнения, игры, заочные экскурсии с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, республике.
В рамках этого модуля проведена Неделя профориентации. Для малышей была организована игра «Угадай профессию», «Чей это инструмент?», КТД «Есть такая профессия родину защищать». Для учеников 5-7 класса проведен практикум «Я стараюсь учиться чтобы…» Для 8-9 классов была проведена лекция специалистами городского центра занятости «Выбрал профессию - выбрал судьбу»
А студенты ТГТ им. А.Ф.Засядько провели профориентационную работу для будущих выпускников под девизом «Я хочу учиться, не хочу жениться».
Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города.

Подводя итоги профориентационной работы в рамках модуля «Путь в мир профессий» можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль 7 « Я житель планеты земля», реализуется с целью воспитания осознанного понимания экологической культуры человека Самыми удачными мероприятиями были:

- Экскурсия «Удивительное рядом»
- Фотоконкурс «Береги красоту вокруг себя»
- Познавательная игра «Растения и животные – предсказатели погоды»
- Круглый стол «Я – житель планеты земля»
- Эстафета идей «Экологический бумеранг»
- Конкурс рисунков «Природа в опасности»

Результативной работой было участие детей школы в городских и республиканских конкурсах и акций:

- Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Елочка, живи!» (Гран-при)
- Городской этап Республиканской выставки-конкурса юных умельцев «Природа и творчество» (2 место)
- Операция «Жизнь первоцветам»
- Операция «Каждой птице свой дом!

По данному направлению особенно активными были ученики 5-го класса, которые заняли призовые места Золотухина Д. и Олейникова В. в конкурсах – «Ландшафтный дизайн», «Елочка – живи!», «Сохраним первоцветы» и «Птичий домик».

Модуль № 8 «Труд-основа жизни», создан с целью воспитания в детях отношение к труду, как к высшей ценности жизни, развития у учащихся потребность в творческом труде.
Воспитательная работа осуществлялась через такие мероприятия:

- Выставка «Всякая вещь трудом создана»
- Игра «Сделал дело – гуляй смело»
- Презентация «О личных качествах профессионала»
- Смотр – конкурс «Твоё рабочее место»
- Выставка поделок «Это мы можем сделать сами»
- Акция «Сделаем школу красивее»
- Операция «Живи, книга!»

Результатом работы по трудовому воспитанию является участие обучающихся в Республиканских и городских конкурсах:

- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка» (1,2,3 место)
- Городской конкурс «Космические фантазии» (2 место)
- Городской этап Республиканской выставки конкурса «Волшебные грани оригами»(2 место)
- Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»
- Городской этап Республиканской выставки конкурса плаката «Нет экстремизму» (1 место)

Для развития физического труда обучающихся в школе проводятся субботникии чистые четверги, на которых дети очень активно работают на территории школы: высаживают цветы, убирают листья в осенний период и т.д.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств патриота своей Республики, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа. Согласно нормативным документам в нашей школе разработан **модуль № 9 «С Донбассом в сердце»**, цель которого: сформировать гражданскую позицию, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, Республики на основе изучения традиций и культурного наследия.
Разработана тематика классных часов для 1-9классов в данном направлении. Эти задачи успешно решались при проведении следующих мероприятий:

- Конкурсы рисунков «Моя малая родина в будущем», «Край, в котором я живу»1-4 класс
- Конкурс сочинений «Я люблю тебя, Донбасс»4-9 класс
- Операция «Ветеран живёт рядом»1-9 класс
- Акции «Подарок ветерану ко Дню защитника Отечества», «Донбасс наш общий дом»

Благодаря реализации этого модуля учащиеся получили возможность проявить себя на уровне города и Республики:

- Республиканская гражданско-трудовая акция «Свое сердце отдаю Донбассу» (участие)
- Городской конкурс детского рисунка “Эхо войны”(1,2 место)
- Городской этап Республиканского поэтического интернет-марафона «Это нужно не мертвым, это надо живым» (1 место)
- Городской конкурс « Открытка ветерану» (лучшая работа, участие)
- Городской этап Республиканского конкурса патриотических видео роликов «Мой город и его освобождение» (3место)

- Городской этап Республиканской историко-краеведческой экспедиции учащейся молодежи «Донбасс – мой родной край» (победитель)

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено, как **«Школьная Республика».** Возглавляет её глава – Дорошенко Кирилл, который был избран большинством голосов на школьных выборах.

Работа Школьной Республики осуществляется через министерства: Науки и образования, Культуры и досуга, Здравоохранения и спорта, Труда, Печати, Охраны и правопорядка. Для каждого министерства были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Проведены следующие мероприятия:

- Рейды «Внешний вид», «Лучший дежурный класс, «Учебники в порядке», «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник».
- Акции «Давайте делать добрые дела», «Наш школьный зеленый двор», «Нет – курению!», т.д.
- Смотр-конкурс классных уголков «Чудо-уголок»
- Помощь в организации всех общешкольных мероприятиях

Системный и деятельностный подход диктует необходимость выйти за рамки школы, поэтому в систему воспитательной работы входит работа с учреждениями дополнительного образования, другими учреждениями. Школа сотрудничает с СЮТ, инспекцией по делам несовершеннолетних, службой по делам семьи и детей администрации города Тореза. Были проведены следующие совместные мероприятия:

- Профилактические беседы «Планирование семьи», «Профилактика насилия в семье и вне нее» ,«Об ответственности подростков за противоправные действия», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение»; «Ты и закон. Твои права и обязанности», «Мир без насилия глазами детей»
- Совместные заседания Совета профилактики правонарушений с приглашением представителей органов полиции
- «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»
- «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»
- Тренинг «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»

Кроме участия в воспитательной работе школы, ученики также посещают школьные кружки и другие заведения дополнительного образования: школу танцев «Сарказм» ДК Маяковского, Станцию Юного Техника, стадион «Комсомолец», музыкальную школу, Молодёжный центр « Лидер», секции «ДЮСШ», сравнивая посещаемость школьных кружков и дополнительного образования обучающихся можно сделать выводы, что процент охвата посещаемости повысился на 14 % (соответственно 2015-2016уч.год-72% и 2016-2017уч.год- 86%) остальные являются резервом в школе по охвату детей в дополнительном образованием.

В 2016-2017 учебном году имеем следующие достижения:

- Призовых мест - 38
- Участие в конкурсах- 16

В сравнении с прошлым годом количество призовых мест упала на 10 позиций (было 48,а стало 38), но участие в конкурсах увеличилось на 6 позиций (было 10, стало 16).

Излагая вышесказанное, можно сделать вывод, что план воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год выполнен в полном объёме. Обучающиеся и учителя школы активно работали над решением основных воспитательных задач, принимали участие в конкурсах, воспитательных мероприятиях, как на уровне школы, так и на уровне города.

Методическая работа

Методическая работа школы в текущем учебном году реализовывалась в соответствии с Законом «Об образовании», утвержденном 19.06.2015 Постановлением № I-233 П-НС, приказом МОН ДНР №446 от 31.08.2015, Положением о городском методическом кабинете (центре), согласно приказа по школе от 16.09.2016 № 226 «Об организации методической работы в школе в 2016-2017 учебном году» Приоритетными задачами методической работы школы являются:

- Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности через применение традиционных и инновационных форм методической работы.
- Предоставление научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцированной основе.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путем привлечения их к участию в профессиональных конкурсах, методических неделях, днях педмастерства.
- Реализация индивидуальной траектории развития педагогов школы.
- Проведение мониторинга методической работы в школе

Для решения приоритетных задач, стоящих перед методической службой школы, учителя были вовлечены в различные формы работы:
- индивидуальные (диагностирование, самообразование, аттестация, индивидуальные консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах и т.д.);
- фронтальные (педсовет, методические выставки, научно-практические конференции, вебколегиум и т.д.);
- групповые (работа ШПНМК, работа Школы передового опыта, Школы молодого учителя, семинары-практикумы, лаборатория инновационных технологий, творческие группы и т.д.)
В течение учебного года методической работой на уровне школы и города охвачено 100% учителей.

В течение текущего учебного года в школе продолжают реализоваться методические проекты, направленные на повышение уровня педагогического мастерства педагогов и обеспечения непрерывного образования:

- «Сфера педагогических инноваций»;
- «Ступеньки мастерства»;
- «Будущее Донбасса» (работа с одаренными детьми).

ПРОЕКТ «Сфера педагогических инноваций»

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы в рамках проекта продолжил работу по реализации научно – методической проблемой школы «Модернизация учебно-воспитательного процесса путем внедрения инновационных технологий. Системно - деятельностный подход как средство реализации современных целей образования».

В рамках проекта в течение 2016- 2017 года было проведено:

- *педагогические советы*
- Образовательная стратегия школы на учебный год в свете закона ДНР «Об образовании», Республиканских государственных образовательных стандартов начального общего и основного обшего образования
- Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов
- Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе
- *заседания ШПНМК*
  - круглый стол «Реализация системно-деятельностного подхода в гуманитарном образовании»;
  - **Творческая лаборатория** «Формирование метапредметных универсальных учебных действий у учащихся на уроках в начальной школе»
  - Практикум «Системно-деятельностный подход в изучении гуманитарных наук»
  - Развитие личности и формирование гражданской идентичности в рамках системно-деятельного подхода к обучению и новых образовательных стандартов на уроках математики
  - **Творческая лаборатория** «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников»
  - Семинар «Системно-деятельностный подход - это стандарты обучения второго поколения»
  - Квест «Освоение учащимися УУД и умения учиться на уроках труда, ОБЖ, физкультуры и основ здоровья»

- Разработаны технологические карты урока в рамках системно-деятельностного подхода;
- Проведена серия открытых уроков учителей начальной и основной школы с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.

ПРОЕКТ «Ступени мастерства»

(содействие профессиональному совершенствованию педагогических работников)

В рамках проекта работала Школа передового педагогического опыта, Школа молодого учителя, ШПНМК, творческие группы учителей.

В текущем учебном году педагоги школы продолжили работу над реализацией индивидуальной траектории развития педагога. В течение года учителям школы оказывалась методическая помощь в реализации ИТР:

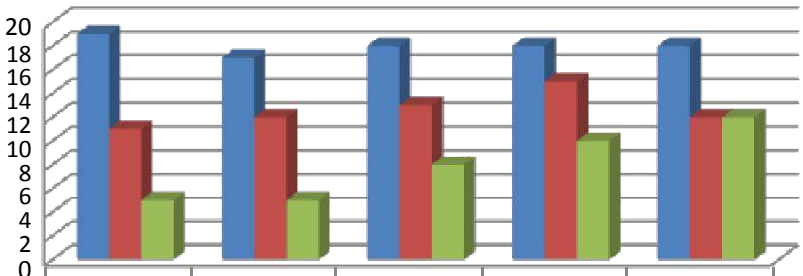
- Анализ реализации индивидуальной траектории развития педагога и планирование самообразовательной деятельности на 2016-17 учебный год ; Собеседование с учителями школы по реализации планов самообразовательной деятельности;
- Индивидуальные консультации.

В рамках работы над проектом учителя подготовили победителей городских олимпиад, творческих конкурсов, турниров:

- **Авласко В. И.**
- Городской этап Республиканской выставки конкурса плаката «Нет экстремизму»,1 место (Белозеров Иван);
- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка», 1 место (Олейникова Виктория);
- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка», 3 место (Остапюк Оксана);;
- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка»,3 место (Кравченко Ольга);
- Республиканский конкурс творческих работ « Бумажная вселенная», Диплом 3 степени (Олейникова Виктория);
- Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Елочка, живи!», Гран-при .Номинация: «Чудо – елочка» (Олейникова Виктория);
- Городской этап Республиканской выставки-конкурса юных умельцев «Природа и творчество».Номинация: декор для ландшафтного дизайна, 2 место (Золотухина Диана);
- Городской конкурс «Открытка ветерану», Лучшая работа (Олейникова Виктория, Зототухина Диана);
- Городской конкурс детского рисунка “Эхо войны”, 1 место (Олейникова Виктория, Золотухина Диана).
- **Пискунова А.И.:**
- Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой Академии Наук.
- Секция украинский язык, 1 место (Сидорова Екатерина);
- Городской этап Республиканской историко-краеведческой экспедиции учащейся молодежи «Донбасс – мой родной край», Победитель (Бурдейная Анна).
- **Безуглова Р.П.:**
- Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой Академии Наук. Секция история, 2 место (Лебеденко Анастасия);
- Городской этап Республиканской историко-краеведческой экспедиции учащейся молодежи «Донбасс – мой родной край».Победитель (Поисковый отряд «Память»);
- Муниципальный этап Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций ДНР, 2 место (история) (Лебеденко Анастасия).
- **Ловина Е.В.:**
- Городской этап Республиканского конкурса «Бумажная вселенная», 2 место (Савченко Татьяна);
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»,
- Диплом 3 степени (Савченко Татьяна)
- Городской конкурс «Открытка ветерану», Лучшая работа (Савченко Татьяна)
- Городской конкурс начального технического моделирования среди учащихся младшего школьного возраста.Номинация:Простейшие автомобили, Диплом 1 степени (Савченко Татьяна).
- **Чернышева Н.А.:**
- Математический конкурс «Золотой сундучок», Отличный результат (Сидорова Д., Василенко А.);
- Математический конкурс «Золотой сундучок»,Хороший результат (Козляковская С.);
- Муниципальный интеллектуальный конкурс-олимпиада «Юный эрудит – 2017»,
- 1 место (Богданова Е.),3 место (Василенко А.);
- Городской этап Республиканского конкурса детского рисунка «Дороги моей мечты»,2 место (Прокопенко Артем);

- Городской этап Республиканского конкурса детского рисунка «Дороги моей мечты», 1 место (Сидорова Дарья);
- Городской конкурс «Космические фантазии».Номинация:Макет, 2 место (Прокопенко Артем);
- Городской конкурс начального технического моделирования среди учащихся младшего школьного возраста.Номинация:Простейшие автомобили, Диплом 2 степени (Прокопенко Артем);
- Математический конкурс «Золотой сундучок», Отличный результат(Сидорова Дарья, Василенко Артем);
- Математический конкурс «Золотой сундучок», Хороший результат (Козляковская София)
- **Степаненко О.Г.:**
- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка», 2 место (Салимовский Михаил);
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»,
- Диплом 1 степени (Халявка Марина).
- **Василено А.С.:**
- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка», 2 место (Кочубей Мария).
- Городской конкурс детского рисунка “Эхо войны”, 2 место (Ловин Максим)
- **Степанова С.И.:**
- Городской конкурс «Космические фантазии».Номинация:Простейшие модели ракет, 2 место (Насыбулина Влада);
- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка»,2 место (Волкова Мария).
- **Кравчина В.Т.:**
- Городской этап Республиканской выставки конкурса «Волшебные грани оригами», 2 место (Савина Вера);
- Город ской етап Республиканской выставки-конкурса «Волшебные грани оригами», 2 место (Савина Вера);
- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка», 1 место (Панова Дарья);
- Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка», 2 место (Панова Дарья);
- Городской этап Республиканского конкурса «Бумажная вселенная», 1 место
- (Савина Вера);
- **Халявка Т.В.:**
- Математический конкурс «Золотой сундучок – 2016», Отличный результат (7 обучающихся);
- Городской этап Республиканского конкурса патриотических видео роликов «Мой город и его освобождение», 3 место (Серик Михаил);
- **Васильева Н.В.:**
- Муниципальный этап Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций ДНР, 2 место (география), (Лебеденко Анастасия)
- Муниципальный этап Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций ДНР,2 место (география) (Осаволюк Максим);
- **Куликова В.Г.:**
- Муниципальный этап Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций ДНР, 3 место (математика) (Гутко Любовь);
- Математический конкурс «Золотой ключик», Отличный результат (7 обучающихся);
- Математический конкурс «Золотой ключик», Хороший результат (Бурдейная Анна);
- Математический конкурс «Золотой сундучок», Отличный результат (9 обучающихся).
- **Кочнова Е.И.:**
- Городской этап Республиканского конкурса команд КВН юных инспекторов движения , 3 место.
- **Журба Н.Н.:**
- Городской этап Республиканского поэтического интернет-марафона «Это нужно не мертвым, это надо живым», 1 место (Халявка Андрей);
- Городской конкурс детского рисунка “Эхо войны”, 2 место (Савченко Виктория).

Результативность работы педагогов школы по подготовке учащихся к участию в конкурсах



	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
кол-во педагогов	19	17	18	18	18
кол-во педагогов, подготовивших победителей	11	12	13	15	12
кол-во педагогов, подготовивших победителей в 2 и более конкурсах	5	5	8	10	12

Сравнительный анализ результативности работы педагогов школы по подготовке учащихся к участию в конкурсах показал, что в целом данный показатель остается стабильным, однако некоторое снижение количества педагогов наблюдается в текущем году. Одной из причин является увеличение количества молодых педагогов. Вместе с тем увеличилось количество педагогов, подготовивших победителей конкурсов и турниров различной направленности (+2), что свидетельствует о качественной работе учителей школы. Положительным является то, что педагоги результативно привлекают к участию различных конкурсах, турнирах, олимпиадах обучающихся школы, так в текущем году Куликова В.Г. подготовила 19 победителей и призеров, Чернышева Н.А. -13, Авласко В.И. – 8.

В 2016-2017 учебном году в школе продолжает отслеживаться профессиональный рост педагогов, ведется мониторинг профессионального роста педагогов , который состоит из таких блоков:

- Методически – профессиональная деятельность учителя;
- Работа с одаренными учащимися;
- Владение информационно- коммуникативными технологиями;
- Уровень самообразовательной деятельности.

По результатам мониторинга наивысший балл профессионального мастерства в текущем году имеют:
Куликова В.Г. (275 баллов)
Авласко В.И. (205 баллов)
Халявка Т.В. (203 балла)

По результатам мониторинга результаты распределились следующим образом:

№	ФИО педагога	Количество баллов	Рейтинговая позиция
1.	Кочнова Е.В.	85	12
2.	Журба Н.Н.	154	7
3.	Волянская Л.В.	145	9
4.	Пискунова А.И.	168	6
5.	Пархоменко В.И.	43	14
6.	Безуглова Р.П.	150	8
7.	Куликова В.Г.	275	1
8.	Халявка Т.В.	203	3
9.	Кравчина В.Т.	120	11
10.	Василенко А.С.	67	13
11.	Авласко В.И.	205	2
12.	Студеникова В.В.	85	12
13.	Ловина Е.В.	142	10
14.	Чернышева Н.А.	194	4
15.	Степанова С.И.	180	5
16.	Степаненко О.Г.	180	5

Одним из показателей профессионального роста педагогов является их участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

Так в текущем году результаты следующие:

Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Муниципальный этап марафон-проект по литературному краеведению	Пискунова А.И.	I место на уровне города, участие на уровне Республики
Конкурс на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы. Номинация: Психолого-педагогическое сопровождение по формированию здорового образа жизни учащихся средней школы	Студеникова В.В.	III место на уровне города
Конкурс на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы. Номинация: Профориентационная работа среди учащихся средней школы	Халявка Т.В.	II место на уровне города
Региональный этап Открытого Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов «45 минут славы»	Халявка Т.В.	Лауреат
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Неделя детской и юношеской книги»	Пискунова А.И.	Лауреат
Республиканский конкурс-проект «Школьные библиотеки»	Пискунова А.И.	Участие на уровне Республики
Первый этап Республиканского конкурса авторских программ летнего оздоровления детей «Лето на «отлично»	Ловина Е.В.	Участие
Первый этап Республиканского конкурса авторских программ летнего оздоровления детей «Лето на «отлично»	Степанова С.И.	Участие
Традник «Родники»	Педагогический колектив школы	Участие
Научно-педагогический альманах траектория педагогического искусства. Рубрика «Акме-урок»	Чернышева Н. А. Степанова С. И. Степаненко О. Г.	Участие на уровне Республики
Республиканская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в контексте реализации задач государственных стандартов общего образования в области общественно-гуманитарных дисциплин». Опыт работы по теме «Управление проектной деятельностью обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода»	Безуглова Р.П.	Участие на уровне Республики

Популяризация собственного педагогического опыта на страницах педпрессы.

В 2016-2017 учебном году в рамках Школы передового опыта было запланировано оказание помощи в подготовке методических материалов, размещение их на страницах профессиональных журналах. Результатом проведенной работы стало увеличение количество опубликованных работ на интернет сайтах (+ 21) по сравнению с прошлым учебным годом.

Предмет	ФИО учителя	Сайт педагогическое издание	Название работы
Русский язык	Волянская Л.В.	Infourok.ru	Методическая разработка «Роль и значение русского языка»
Русский язык	Волянская Л.В.	Infourok.ru	Разработка урока « Наречие» (7 класс)
Русский язык	Волянская Л.В.	Infourok.ru	Разработка урока «Виртуальная встреча с Гоголем»
Русский язык	Журба Н.Н.	Infourok.ru	Презентация к уроку внеклассного чтения «Сказки Андерсена»
Русский язык	Журба Н.Н.	Infourok.ru	Разработка внеклассного мероприятия «Брейн-ринг юных филологов»
Русский язык	Журба Н.Н.	Infourok.ru	Разработка внеклассного мероприятия «Открытие недели гуманитарных наук»
Русский язык	Журба Н.Н.	Infourok.ru	Тестовая работа «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»
Русский литература	Журба Н.Н.	Infourok.ru	Контрольная работа «Из русской литературы XX века»
История	Безуглова Р.П.	new.pedsovet.org Infourok.ru	Проект «С Донбассом в сердце»

История	Безуглова Р.П.	Infourok.ru	Проект «Из пепла забвения»
История	Безуглова Р.П.	Infourok.ru	Технологическая карта урока истории «Крестовые походы»
Трудовое обучение, технологии	Кравчина В.Т.	Infourok.ru	Методическая разработка «Типы уроков трудового обучения»
Трудовое обучение, технологии	Кравчина В.Т.	Infourok.ru	Методическая разработка «Понятие технологическая культура»
Математика	Куликова В.Г.	Infourok.ru	Презентация и конспект урока по математике «Дробно-рациональные уравнения»
Математика	Куликова В.Г.	Infourok.ru	Методическая разработка «Конструирование и анализ урока математики»
Психология	Халявка Т.В.	Infourok.ru	Психологическая разработка по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы. «Профориентационная работа среди учащихся средней школы»
Психология	Студеникова В.В.	Infourok.ru	Психологическая разработка по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы. «Психолого-педагогическое сопровождение по формированию здорового образа жизни учащихся средней школы»
Воспитательная работа	Степанова С.И.	Infourok.ru	Авторская программа летнего оздоровления детей «Лето на «отлично»
Охрана труда	Дубик Г.В.	new.pedsovet.org	Положение о комиссии по охране труда в образовательной организации
Управление образовательной организацией	Дубик Г.В.	new.pedsovet.org	Положение о деловом стиле одежды обучающихся
Управление образовательной организацией	Иванина Н.И.	Infourok.ru	Положение о внутренней оценке качества образования
Управление образовательной организацией	Дубик Г.В.	Infourok.ru	Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования
Управление образовательной организацией	Дубик Г.В.	Infourok.ru	Положение о службе мониторинга
Управление образовательной организацией	Дубик Г.В.	Infourok.ru	Положение о порядке ведения личных дел обучающихся образовательной организации
Управление образовательной организацией	Дубик Г.В.	Infourok.ru	Положение об учете посещаемости учебных занятий
Управление образовательной организацией	Иванина Н.И.	Infourok.ru	Разработка педагогического совета «Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов»

3.Работа школьных методических отделов

В рамках проекта «Ступени мастерства» работали:

- Школа передового педагогического опыта,
- Школа молодого учителя,
- ШПНМК,
- творческие группы учителей.

На уровне города и школы внедрялся передовой педагогический опыт учителей школы:

Предмет	ФИО педагога	Проблема перспективного опыта	Степень	Уровень
История, обществознание	Безуглова Р.П.	«Роль учебных ученических проектов в формировании активной личности»	Внедрение	Уровень города
История, обществознание	Безуглова Р.П.	«Управление проектной деятельностью обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода»	Обобщение	Представление материалов на республиканской научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в контексте реализации задач государственных стандартов общего образования в области общественно-гуманитарных дисциплин».
Биология	Авласко В.И	«Стратегическая линия деятельности учителя – формирование личности ученика »	Обобщение	Уровень школы
Украинский язык и литература	Пискунова А.И.	«Методи активного навчання на уроках української мови та літератури»	Обобщение	Уровень школы

Важную роль в создании условий для приобретения практических навыков, освоения современных образовательных технологий сыграла Школа молодого учителя (руководитель Иванина Н.И., заместитель директора по учебно - воспитательной работе). Постоянные практические занятия; установки, рекомендации опытных педагогов; спланированная самообразовательная деятельность способствовали выявлению деловых качеств молодых специалистов, личных затруднений и пути преодоления недостатков в работе. В школе молодого учителя обучалось 3 педагога (Кочнова Е.И., Студеникова В.В., Пархомено В.И.)

Молодые учителя в течение года являлись активными участниками Школы молодого учителя, совместно с наставниками на начало учебного года были разработаны индивидуальные траектории развития профессиональной компетентности, учителя работали над темами самообразования:

- ✓ Использование системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку в 5-9 классах (Кочнова Е.И.)
- ✓ Игровые технологии на уроках английского языка (Пархоменко В.И.)

- ✓ Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младшего школьника в условиях реализации образовательных стандартов (Студеникова В.В.)

За каждым из молодых педагогов были закреплены наставники.

В течение года в рамках работы Школы молодого учителя было проведено:

- Практическое занятие «Школьная документация в работе учителя (Организация индивидуальных консультаций по работе со школьной документацией (заполнение журналов, личных дел учащихся)»
- Психологический тренинг личностного роста для молодых специалистов «Успешный человек – это я»
- Обмен опытом «Общеучебные навыки –необходимое условие успешности обучения»
- Индивидуальные консультации по самообразованию
- Отчет молодых педагогов о работе над индивидуальной траекторией развития педагога и др..

В текущем учебном году молодым педагогам школы было предложено осветить свой опыт на портале ДРИДПО. Педагоги были ознакомлены с условиями работы, однако никто из заявленных педагогов участие в данном мероприятиии не принял.

В 2016-2017 учебном году на уровне школы работали 4 ШПНМК:

- Научно - методическая комиссия общественно - гуманитарных дисциплин (руководитель Пискунова А.И.)
- Научно - методическая комиссия естественно - математических дисциплин (руководитель Куликова В.Г)
- Научно - методическая комиссия начального образования (руководитель Степанова С.И.)
- Научно - методическая комиссия воспитательной работы (руководитель Журба Н.Н.)

Каждая методическая комиссия имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Все методические комиссии работали удовлетворительно, каждой из них проведено 5 – 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Проанализировав работу методических комиссий, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических комиссиях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ШПНМК, методическом и педагогических советах школы.

По итогам работы педагогов июне 2017 года был подведен рейтинг ШПНМК. Результаты следующие:

№	ШПНМК	Количество набранных балов	Рейтинг	Руководитель ШПНМК
1	Естественно- математического цикла	174	I	Степанова С.И.
2	Учителей начальных классов	156	II	Куликова В.Г.
3	Общественно-гуманитарного цикла	141	III	Пискунова А.И.

Курсовая переподготовка педагогов школы

В школе созданы условия для повышения образовательного и квалификационного уровня подготовки учителей через курсовую переподготовку, работу над послекурсовым заданием, самообразовательную деятельность педагогов.

На выполнение годового плана работы школы , перспективного плана повышения квалификации педагогических работников , с целью обеспечения функционирования системы непрерывного образования педагогов школы, повышения уровня научно-методической, психолого- педагогической подготовки учителей, внедрения в практику работы школы инновационных методов обучения и воспитания в 2017 году курсовую переподготовку прошли 4 учителя, что составляет 100% от

запланированных. 2 руководителя прошли курсовую переподготовку, не запланированную в перспективном плане. Всего в 2016 году прошли курсовую переподготовку 33% учителей от общего количества работников.

Положительным в работе педагогического коллектива можно считать:

- Охват методической работой на уровне школы и города 100% учителей;
- Освещение опыта работы учителей на уровне города;
- Стабильные результаты участия педагогов школы в профессиональных педагогических конкурсах;
- Увеличение количества учеников-победителей творческих конкурсов;
- Увеличение количества опубликованных работ на интернет сайтах
- Качественная подготовка обучающихся школы к участию в конкурсах и турнирах различной направленности ;
- Увеличение количества победителей в предметных олимпиадах на уровне города.

Резервами в работе являются:

- Качественная подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах на уровне Республики
- Участие молодых педагогов в различных формах методической работы по освещению собственного опыта
- Увеличение количества педагогов подготовивших победителей конкурсов различных уровней.
- Привлечение всех одаренных детей к участию в различных конкурсах в соответствии с направлением одаренности.

Безопасность жизнедеятельности и предотвращения детского травматизма

С учениками школы систематически проводились запланированные беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности, а также перед каждыми каникулами, длительными праздничными днями и внеплановыми мероприятиями проводились целевые и внеплановые инструктажи, отметки, о которых фиксировались в журналах регистрации инструктажей. Каждый учитель-предметник перед началом занятий (в октябре и январе) проводил вводный и повторный инструктаж по безопасности жизнедеятельности.

Перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами проводились единые уроки по безопасности жизнедеятельности учащихся, на которых записывались памятки, которые вклеены в дневники учащихся, делались записи в классных журналах на странице «Беседы по предотвращению детского травматизма». В каждом классе есть уголки безопасности жизнедеятельности и здоровья для учащихся и родителей.

Каждым учителем-предметником проводился инструктаж перед выполнением задания лабораторной или практической работы, изменением видов деятельности на уроках физики, химии, информатики, трудового обучения, физкультуры.

Своевременно проводились целевые инструктажи с детьми перед выездом за пределы школы: экскурсии, спортивные соревнования, олимпиады и фиксировались в журнале регистрации инструктажей учащихся по безопасности жизнедеятельности при проведении внеклассных мероприятий.

Классные руководители 1 - 9 классов дважды в месяц проводили профилактические беседы по предотвращению детского травматизма. Вопрос по предотвращению детского травматизма рассматривались на: совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей; родительских собраниях.

Государственно-общественное управление

В соответствии с Положением об общеобразовательной школе, Устава школы педагогическая и родительская общественность активно участвовала в управлении школой. Так важнейшие вопросы направлений развития школы, планирование ее работы выносятся на рассмотрение педагогического совета, родительского комитета, решаются все текущие вопросы жизни школы и работы. На уровне каждого класса созданы и действуют родительские комитеты, которые принимают активное участие в организации повседневной работы и учебно-воспитательного процесса. Организация эффективной работы школы невозможна без действующей постоянной обратной связи с родителями. Администрация школы, учителя с вниманием относятся ко всем предложениям и замечаниям со стороны родителей.

В школе налажена работа с родительской общественностью:

- работает родительский комитет и комиссии;

- при непосредственном участии родительских активов классов проводятся массовые мероприятия;
- родители привлекаются к организации питания учащихся, их медицинского обслуживания;
- привлекаются родители учеников также к работе с неблагонадежными семьями с целью предотвращения негативных условий воспитания детей;
- хозяйственная комиссия родительского комитета школы организует ремонтные работы в кабинетах и помещениях школы;
- в течение учебного года проводятся родительские собрания с приглашением учителей-предметников, что свидетельствует о налаженной совместной работе педагогического коллектива школы с родителями учащихся.

Работа психологической службы

На 2016-2017 учебный год были определены следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
2. Профилактика девиантного и суицидального поведения.
3. Профилактика делинквентного поведения.
4. Профилактика конфликтов и жестокого поведения с детьми. Профилактика насилия в семье.
5. Профориентационная и профильная работа в образовательных организациях.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
7. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
8. Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения.
9. Способствовать повышению уровня сплоченности в классных в классных коллективах путем повышения коммуникативных умений учащихся.
10. Формирование учебной мотивации у учеников.
11. Психологическое сопровождение учеников группы риска, льготной категории.
12 Повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей через психопросвещение.

Все задачи реализованы в достаточной степени. С классными коллективами проводились часы психолога для повышения коммуникативных умений учеников, улучшения взаимодействия и взаимопонимания в классах, сплочение классных коллективов, создания благоприятного психологического климата. Также проводились занятия для профилактики конфликтов «Конфликт. Пути решения», «Мир без насилия-вместе мы справимся» с обучающимися 5-9 классов, «Учимся работать вместе» с обучающимися 1-4 классов. Педагогом-психологом осуществлялось сопровождение процессов адаптации 1 и 5 классов. По результатам психодиагностического исследования классным руководителям и родителям были предоставлены рекомендации. Проходили групповые коррекционно-развивающие занятия для формирования успешной адаптации к обучению в школе. Осуществлялось психологическое сопровождение учеников «группы риска», льготной категории, одаренных детей. Была проведена индивидуальная психодиагностическая и психокоррекционная работа с учениками этих категорий. Также осуществлялось психопросвещение и психопрофилактика среди педагогов и родителей на родительских собраниях, пед.совете. Для родителей будущих первоклассников проводился лекторий «Мы идем в первый класс». Проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками с целью формирования у детей готовности к обучению в школе. С целью профилактики девиантного и суицидального поведения были проведены занятия «Добро вокруг», «Позитивное мышление», упражнения актуализирующие стремление и направленность жить».

Характеристика кадрового состава психологической службы образовательной организации

ФИО специалиста	Статистические данные			Образовательный уровень				Квалификационный уровень					Год прохожденияпоследнихкурсов	Год последнейаттестации	Стаж	
	Количество ставок(Размерставки)	К-во работающих	К-во вакансий(ставок)	Спец./магистр/высшаябазовая	Спец./магистр/к-сапереквалификации	Бакалавр	Др. образование	Специалист	Специалист II кат	Специалист I кат	Спец. высшей кат.	Высш. кат.+ звание			Педагогический	Психологический
Танченкова Юлия Александровна	0,5	1	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-		9

2. Профессиональное мастерство

4.1. Повышение профессионального уровня (обучение, тренинги, курсы) и самообразование специалиста

№ п/п	Форма, название	Организация/ тренер/лектор	Город/место проведения	Дата	Наличие сертификата
	-	-	-	-	-

2.2. Распространение собственного опыта.

2.2.1. Методические, научные, информационные разработки, программы, степень их внедрения в практическую работу (за текущий учебный год).

№ п/п	Тематика	Аннотация	Целевая группа	Где внедрялось
	-	-	-	-

2.2.2. Открытые мероприятия специалиста в рамках аттестации или с целью презентации опыта работы.

№ п/п	Тема	Форма	Дата	Уровень проведения	Целевая аудитория
	-	-	-	-	-

2.2.3. Наличие публикаций в периодических и профессиональных изданиях (библиографические данные статьи)

2.2.4. Выступления в СМИ (название канала и передачи, тема, дата), статьи на сайтах с указанием ссылки на электронный ресурс)

5. Педагогическая нагрузка и общественная активность

5.1. Педагогическая деятельность.

Наименование	Название, автор (составитель)	Класс/ Группа	Количество классов/групп
Факультатив			
Курсы по выбору			
Час психолога			

5.2. Общественная активность (волонтерство, участие в экспертных, творческих группах, жюри, комиссии и т.д.).

6. Социально-психологические исследования, экспериментально-исследовательская работа. (При наличии указать тему, цель, выборку, категорию участников, гипотезу, результаты и уровень внедрения).

№ п/п	Тематика	Цель	На основании какого документа	Целевая группа, выборка	Описание основных результатов
1	Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности ученика	Определение социального статуса, дефектов личностного развития, ценностных приоритетов обучающихся и взаимоотношений в их семьях	Приказ по школе № 213 от 16.09.2013	Все участники учебного процесса	По результатам комплексной диагностики составляются задачи для классных коллективов. Заметны положительные изменения, заметно выросли показатели сплоченности классных коллективов, также улучшились индивидуальные траектории развития личности учащихся.

7. Материально-техническое обеспечение деятельности психологической службы

Материалы и документация рабочего кабинета (указать степень наличия)*				***Оснащение рабочего кабинета* (указать степень наличия)***			***Наличие кабинета***		
Нормативно-правовые Документы	Учебно-методические материалы	Справочно-информационные материалы	Учетно-статистическая документы.	Мебель, сейф	Техническое обеспечение	Другое (указать)	Отдельный кабинет	Совмещенный кабинет	Отсутствие кабинета
полное	полное	полное	полное	Частичное (сейф отсутствует)	частичное	-	-	+	-

Примечание* степень наличия – полное, частичное (в общем пользовании), отсутствует.

Как улучшены условия работы в текущем году. Причины необеспечения (ухудшения условий) в учреждении.

7. Результаты работы по направлениям деятельности специалиста

8.1. Краткий анализ работы.

В 2016-2017 учебном году велась работа по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
2. Профилактика девиантного и суицидального поведения.
3. Профилактика делинквентного поведения.
4. Профилактика конфликтов и жестокого поведения с детьми. Профилактика насилия в семье.
5. Профориентационная и профильная работа в образовательных организациях.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
7. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
8. Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения.

С целью психолого-педагогического сопровождении адаптационного периода проведено исследование процессов адаптации к обучению в школе в 1 и 5 классах. Даны рекомендации по результатам исследования адаптации педагогам и родителям. Проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с целью успешной адаптации к обучению в школе в 1 и 5 классах.

С целью профилактики деликвентного, девиантного и суицидального поведения проведено психодиагностическое исследование для выявления суицидального риска среди обучающихся, уровня агрессивности обучающихся. Проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на сплочение, создание позитивного микроклимата в классном коллективе, создание благоприятных условий для работы группы, снятия напряжения, раскрепощения и создание высокого эмоционального подъема. Проведена индивидуальная психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми «группы риска».

Проведена групповая психодиагностическая работа с целью исследования жестокого обращения в семье и среди детей. Даны рекомендации по результатам диагностики педагогам и родителям. Проведено выступление на родительском собрании с целью профилактики жестокого обращения в семье. С обучающимися проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на закрепление знаний детей о правах человека, о насилии и его видах; формирование навыков правомерного поведения, умение самостоятельно принимать решения, отстаивать собственное мнение; развивать коммуникативные способности учащихся, находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций; воспитание толерантности в отношении к людям.

Проведено исследование профессиональных склонностей и интересов обучающихся 7-9 классов. По результатам исследования с детьми проведена консультация «Помощь в самоопределении», занятие «Моя будущая профессия», «Подготовка к экзаменам» Даны рекомендации педагогам и родителям по результатам профориентационной работы.

Проведена индивидуальная психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми льготной категории (под опекой).

Проведена индивидуальная диагностическая работа с одаренными детьми, направленная на выявление самочувствия, уровня креативности, коммуникативных и организаторских способностей, уровня интеллекта. Проведено исследование способностей и интересов обучающихся 1-9 классов.

С обучающимися 5-9 классов проведены занятия с целью формирование Я-концепции, здорового образа жизни, способствования переосмыслению жизненных ценностей

8.2. Проблемные вопросы в работе педагога-психолога/социального педагога в текущем учебном году.

Не достаточно внимания уделялось работе с родителями обучающихся.

8.3. Перспективные задачи на новый учебный год.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»
2 Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
3. Профилактика деликвентного, девиантного и суицидального поведения.
4. Профилактика конфликтов и жестокого поведения с детьми. Профилактика насилия в семье.
5. Сплочение классных коллективов, создание благоприятного психологичиского микроклимата.

Профилактическое медицинское обследование

Уровень знаний учащихся в большой степени зависит от их состояния здоровья. Все ученики один раз в год проходят медицинский осмотр. Обследование учащихся продолжалось в течение летних каникул, с сентября - октября в городской амбулатории №2 в присутствии родителей, с целью своевременного распределения их на группы по состоянию здоровья. На родительских собраниях регулярно заслушиваются вопросы по укреплению здоровья детей, в школе проводятся мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровления учащихся.

По итогам медицинского осмотра 2017:

	Всего по школе	Основная группа	Спецгруппа	Подготовительная группа	Освобожденные
I семестр	147	125	5	16	5
II семестр	146	105	6	16	5

В течение учебного года учащиеся школы были обеспечены средствами неотложной первой помощи. Травм, которые бы вызвали длительную болезнь, не было.

Охват учащихся питанием

В 2016-2017учебном году было организовано полноценное, безопасное и качественное питание детей. Разработан и утвержден режим и график питания детей в школьной столовой.

Проводился учет обучающихся, получавших бесплатное горячее питание (завтрак), а также платное горячее питание за счет родителеских средств(обеды,полдники)

Организация питания отдельных категорий учеников

Учебный год	Всего учеников	Обеспечение бесплатными завтраками								Из них			
		Всего учеников		Дети под опекой		Дети из многодетных семей		Дети 1-4 классов		За счет бюджетных		За счет других средств (родительская оплата)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014/2015	151	65	43	4	2,6	-	-	61	40,3	65	43	70	46,3
2015/2016	146	85	60	5	3,4	22	15	58	40,4	85	60	44	30
2016/2017	138	70	50,7	4	2,9	17	12,3	49	35,5	70	50,7	40	28,9

Регулярность питания учеников

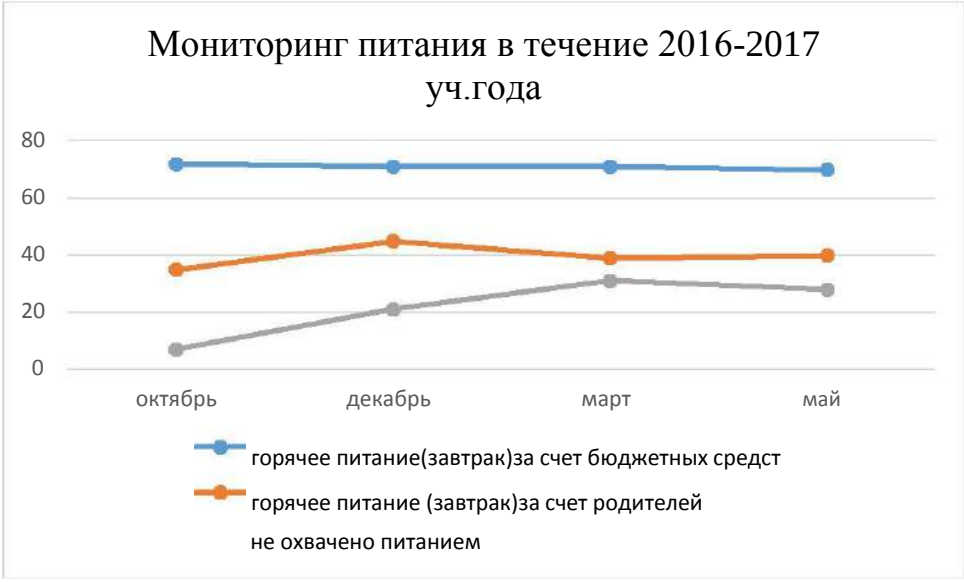
Учебный год	Всего учеников	Количество раз питание на сутки		
		Один раз на сутки	Два раза на сутки	Три раза на сутки
2014/2015	151	65	-	-

2015/2016	146	85	24	-
2016/2017	138	110	28	10

Динамика питания учеников

Учебный год	Всего учеников	Завтракают в учебном заведении		Обедают в учебном заведении		Пользуются услугами буфета		Не охвачены питанием		Получают диетическое питание		Организованное питание	
		чел.	%	чел.	%	чел	%	чел.	%		чел.		%
2014/2015	151	65	43	-	-	40	26,4	16	10,5		-		-
2015/2016	146	85	60	24	16,5	44	30,1	17	11,6		-		-
2016/2017	138	110	80	28	20,2	0	0	28	20,2		-		-

На конец 2016-2017 учебного года
Всеми видами питания было охвачено 84 % обучающихся школы
Рациональное питание (завтраки) получали 63 % обучающихся
Рациональное питание (обеды) получали 16 % обучающихся
Полдник получали 5% обучающихся
Не овачено питаним- 16 % учащихся (2 ученика школы находятся на индивидуальном обучении)



Постоянно осуществлялся бракераж сырой и готовой продукции, результаты заносились в журнал бракеража, отрабатывалась и предоставлялась информация по количеству детей, которые получают питание. Своевременно в планово-финансовую группу централизованной бухгалтерии отдела образования администрации города Тореза предоставляется табеля ежедневного учета детей льготных категорий , реестры ежедневного учета. В школе ведутся табеля ежедневного учета детей льготных категорий и реестр ежедневного учета детей 1-4 классов. Регулярно осуществлялось составления ежедневного меню на основании примерного двухнедельного меню - раскладки и утверждалось директором школы. Проводилась разъяснительная работа среди родителей по организации питания в семье детей разного возраста. Проинформирован всех родителей о правилах получения бесплатного питания и питания за счет родительських средств.

С целью повышения охвата обучающихся рациональным питанием и формирования навыков здорового питания в школе действует проект «Школьная столовая». В течение 2016-2017 учебного года были проведены мероприятия:

1. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров - правильно питайся!»(1-4 классы)

2.Родительские лектории «Проблемы правильного питания», «Сбалансированное питание - один из основных факторов для детей школьного возраста»

3. Практические советы «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» (1-3 класс)

4. Выставка «Золотая осень»(5-6 класс)

5. Конкурсная программа «Вкусная каша-сила наша» (2 класс)

6.Проведение бесед: «*Профилактика желудочно-кишечных, инфекционных и простудных заболеваний у школьников»*(1-9кл), «Традиции чаепития»(5-7класс), *«Культура поведения обучающихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований»(1-9 класс) и др.*

- комиссией по организации питания проведены рейд – проверки соблюдения санитарно гигиенических норм в столовой и соответствия норм веса и качества продукции

По итогам проверок составлены соответствующие акты.

- вопрос организации платного и бесплатного питания (завтраки, обеды) школьников рассматривался на родительских собраниях в 1 – 9 класса

Запланированные мероприятия на 2016-2017 учебного года , выполнены в полном объёме.

Задействовано 100 % обучающихся

Работа по внедрению эксперимента «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности ученика»

Классные руководители, члены школьной научно-методической комиссии по воспитательной работе продолжают работу по внедрению эксперимента «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности ученика».

Воспитательная работа школы была ориентирована на решение педагогической проблемы "Повышение эффективности деятельности работы классных руководителей путем диагностики и мониторинга".

В текущем учебном году отработаны следующие этапы внедрения эксперимента «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности ученика»:

- Диагностика
- Анализ

В течении года в рамках Программы методического сопровождения участников эксперимента «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности» было проведено:

1. Консультации классных руководителей по работе с учениками с низким социальным статусом
2. Подготовка анкет и бланков для проведения психодиагностического среза
3. Проведение психодиагностического среза по программе «Универсал»
4. Обработка диагностических данных в программе «Универсал»

В результате спланированной работы согласно поставленным в программе задач (по данным диагностики в апреле 2017) наблюдается незначительное снижение ценностных приоритетов на 0,13. В пределах среднего и низкого находятся показатели проявления недостатков психического развития. Снизился уровень асоциального поведения на 0,7. Уровень сплоченности повысился с коэффициента 0,17 до 0,25. Уровень интеграции классных коллективов повысился с коэффициента 0,42 до 0,57. Жизненная и социальная активность обучающихся находится в пределах среднего и высокого уровня. Актив классов увеличился на 1,4 %. На 0, 7 уменьшился процент отторгнутых обучающихся в классных коллективах. Обучающихся в зоне риска нет.

Социальная защита учеников заведения

В учебном заведении находятся на учете 56 обучающихся льготного контингента.
Из них

- многодетных - 30 учеников
- полусирот – 4
- матери – одиночки -16
- под опекой - 5
- дети инвалиды - 1

С целью создания системы работы с детьми льготных категорий семей продолжается реализация проекта «Создаем семейный микроклимат».

В рамках проекта было проведено:

- месячники общественного смотра условий проживания и воспитания учащихся, находящихся под опекой;
- индивидуальные беседы (по вопросам организации режима дня ребенка, занятости во внеурочное время и поощрения) с опекунами.
- оказание материальной помощи учащимся из социально-незащищенной категории в рамках акций «Милосердие» и «Марафон добрых дел»;
- мониторинговые исследования по участию учащихся под опекой в кружках, их успешности, обеспеченности школьной формой, здоровья и оздоровления для повышения эффективности работы с этими детьми.

Результатом работы является то, что учащиеся, находящиеся под опекой и дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием (завтраки) за счет бюджетных средств, привлечены к работе в кружках, посещают внешкольные учреждения, принимают участие в городских конкурсах, дважды в год прошли полное медицинское обследование.

Управленческая деятельность

Управление школой осуществляется согласно годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля и календарных планов учителей-предметников и планов воспитательной работы классных руководителей. Такая система планирования, отработана в школе и основана на взаимодействии всех звеньев, подразделений и участников учебно-воспитательного процесса, обеспечивает координацию их деятельности, единство требований, контроля и взаимоконтроля в процессе работы, способствует достижению эффективности и совершенствованию учебно-воспитательного процесса и обеспечивает планомерное развитие школы.

Контроль позволяет держать в поле зрения управления важнейшие вопросы школы, своевременно реагировать в отклонение от нормы и на негативные явления, находить неиспользованные резервы, поддерживать оптимально трудовую атмосферу в коллективе. В школе администрацией используется много различных форм контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, таких традиционных как изучение преподавания состояния предметов и выполнения учебных планов и программ, проверка классных журналов, дневников поведения, и тому подобное. При осуществлении внутришкольного контроля за уровнем преподавания учебных предметов заместителем директора школы используются диагностические карточки анализа и изучения состояния преподавания предметов с использованием компьютера.

Анализ результатов внутришкольного контроля находит отражение в решениях педагогического совета школы, соответствующих приказах по учебному заведению. Кроме контроля за уровнем знаний и учебных достижений учеников проводятся систематические исследования состояния посещения занятий и состояния учебной дисциплины. По результатам мониторинга администрация школы принимает определенные управленческие решения по конкретным учителей и учеников.

Финансово - хозяйственная деятельность

Учебное заведение принимает благотворительную помощь родителей учеников школы, спонсоров в виде материальных ценностей, строительных материалов, а также выполнение родителями ремонтных работ: обеспечено нормальные условия функционирования всех систем жизнеобеспечения и работы школы. Здание школы введено в эксплуатацию в 1958 году. Помещение заведения состоит из 1 здания.

Проектная мощность -172 места. К учебному году был сделан текущий ремонт школы за счет внебюджетных средств. Были осуществлены профилактические ремонты отдельных коммуникаций, и опрессовки системы отопления. Проведенные замеры сопротивления и заземления изоляции, о чем составлены соответствующие акты. В октябре были проведены работы по подготовке школы к осенне-зимнему периоду.

В школе в течение года осуществляется контроль за выполнением теплового режима и выполнением мероприятий по энергосбережению. Проводятся инструктажи по пожарной безопасности. Осуществляется контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ведется соответствующая документация. Школа на 100% обеспечена огнетушителями. Средства пожаротушения находятся в удовлетворительном состоянии. Регулярно осуществляется контроль и меры по соблюдению санитарного законодательства.

Технический персонал на 100% обеспечен инвентарем, моющими средствами, соответствует санитарным правилам и нормам.

В течение года велись работы по благоустройству школьного двора, игровой и спортивной площадок. Были окрашены спортивные сооружения, посажены цветы.

Администрация учебного заведения вместе с трудовым коллективом постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы, поддержанию ее в надлежащем состоянии.

Задачи на 2017 - 2018учебный год

Основной целью деятельности школы в 2017-2018 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования. Приоритетные направления деятельности:

1. Продолжить работу по реализации Государственных образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс , реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.
3. Активизация работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе государственной идеологии через внедрение новых форм организации воспитательной работы.
4. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
7. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
8. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.
9. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
10. Развитие сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с социальными партнерами.
11. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.